

Конспект открытого занятия с элементами экспериментирования во второй младшей группе «Вода и ее свойства»

Цель:

Вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств воды.

Программные задачи:

1. Познакомить детей со свойствами воды: вкус, цвет, запах.
2. Уточнить знания о значении воды для всего живого.
3. Развивать мышление, речь, любознательность детей.
4. Воспитывать бережное отношение к воде.

Задачи:

образовательные:

1. Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть).
2. Рассказать о значении воды в нашей жизни

развивающие:

1. Развивать речь, мышление и любознательность детей.
2. Развивать умение давать полные ответы на вопросы воспитателя, обогащать словарь детей.
3. Развивать наблюдательность.
4. Формировать целостную картину мира, расширение кругозора детей.

воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение к воде.
2. Воспитывать аккуратность при обращении с водой.

Обогащение словаря: лаборатория, учёный, безвкусная, прозрачная, окрашенная.

Методы и приемы: сюрпризный момент, рассказ педагога о свойствах и особенностях воды, беседа, эксперимент, фокус.

Предварительная работа:

Беседы: «Водичка, водичка, умой мое личико...», «Зачем нужна вода» Д./и. «Кто где живет», П./и. «Солнышко и дождик» .

Методы и приемы: сюрпризный момент, рассказ педагога о свойствах и особенностях воды, беседа, рассматривание картин, эксперимент

1. Игровой (приглашение в лабораторию и превращение в учёных)
2. Наглядный («Где живёт вода? »)
3. Практический (Опыты)
4. Словесный (беседа, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера, художественное слово) .
5. фокус с водой (Игра «Цветная водичка»)

Демонстрационный материал: проектор, видео «Течёт ручей»,

Раздаточный материал: стаканы с водой, молоком, пиала с вареньем, пластиковые ложки, игра мыльные пузыри, маленькие баночки с крышкой, на крышке капелька краски разного цвета.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у нас гости. Давайте с ними поздороваемся.

Дети: Здравствуйте.

Воспитатель: Ребята, давайте поприветствуем друг друга.

Собрались все дети в круг,

Ты мой друг и я твой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Ребята, послушайте стишок:

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит

Паром чайника шипит,

Без неё вам не умыться

Не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить

Без воды нам не прожить!

Ребята, мы с вами сегодня будем говорить о воде. Слышите звук? На что это похоже?

Дети: Это вода.

Воспитатель: Правильно, вода. Посмотрите на экран.

(Слайд «Течёт ручей»)

Воспитатель: Что вы видите? Это ручей. Вода живёт в морях, реках, океанах.

(Слайд с изображением реки, моря, озера.)

Воспитатель: Ребята, а где живёт вода в группе?

Дети: В кране.

Воспитатель: Правильно, в кране. Скажите, а кому нужна вода?

Дети: Людям, животным, растениям.

Воспитатель: Верно, вода нужна всему живому. Вода - это жизнь. Без воды мы не сможем прожить. Поэтому нужно беречь воду. А как мы можем беречь воду?

Дети: Не лить зря воду из крана.

Воспитатель: Молодцы. Ребята, оказывается, вода волшебная: с ней можно поиграть, провести опыты, фокусы. А хотите ещё больше узнать про воду?

Дети: Да.

Воспитатель: Для этого я приглашаю вас в лабораторию. В лаборатории работают учёные, они проводят разные исследования. И мы с вами пойдём в мини-лабораторию воды. Для этого нам нужно надеть халаты.

(Дети надевают белые халаты)

Воспитатель: А теперь, уважаемые учёные, предлагаю пройти к первому столу.

Опыт №1. «Вода прозрачная»

Воспитатель: Ребята, перед вами два стаканчика: один с водой, а другой с молоком. Какого цвета молоко? Какого цвета вода?

Дети: У неё нет цвета.

Воспитатель: Верно, вода прозрачная. Предлагаю опустить ложки в стакан с водой и молоком. Посмотрите внимательно и скажите, в каком стакане ложка виднеется, а в каком нет.

Дети: В стакане с молоком ложка не виднеется, а в воде ложка виднеется.

Воспитатель: Верно. Значит, вода не имеет цвет, она прозрачная. Рома, скажи, пожалуйста, какая вода?

Рома: Прозрачная.

Воспитатель: Молодец, Рома. Уважаемые учёные, предлагаю пройти к следующему столу.

Опыт №2. «У воды нет вкуса и запаха»

Воспитатель: Посмотрите, перед вами два стакана с водой и трубочкой, и блюдец с вареньем. Попробуйте воду из одного стакана через трубочку. Какой вкус у воды?

Дети: У воды нет вкуса.

Воспитатель: Верно. А теперь в другой стакан положите ложку варенья, перемешайте и попробуйте. Что произошло?

Дети: Вода стала сладкой.

Воспитатель: Правильно. А в прозрачном стакане какой вкус у воды?

Дети: Нет вкуса.

Воспитатель: Значит, мы выяснили, что у воды нет вкуса. А теперь я предлагаю понюхать воду из прозрачного стакана. Чем пахнет вода?

Дети: Ничем не пахнет.

Воспитатель: Правильно, ничем не пахнет. У воды нет запаха. А теперь предлагаю поиграть.

Игра «Капля раз»

Капля раз, капля два

Очень медленно сперва,

А потом, потом,

Всё бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои откроем,

От дождя себя укроем.

Воспитатель: А теперь, уважаемые учёные, предлагаю пройти к другому столу.

Фокус «Цветная водичка»

Воспитатель: Смотрите, на столе баночки с водой, крышечка у банки закрыта. Какая вода в банке?

Дети: Прозрачная.

Воспитатель: Правильно. А теперь предлагаю потрясти баночки. Что произошло с водой?

Дети: Вода поменяла цвет.

Воспитатель: Верно, вода поменяла цвет. Арина, какого цвета стала вода в твоей баночке? Паша, а у тебя вода какого цвета?

Ответы детей

Опыт № 3. Вода жидкая. Может течь и принимать любую форму.

Дать детям разную посуду и предложить аккуратно переливать воду из одной посуды в другую.

Льётся **вода**? Почему? (*потому что она жидкая*).

Вывод – **вода течёт**, так как она жидкая

Но ребята, **вода** может быть и в другом состоянии – в твердом состоянии, это лёд, снег. Давайте, наши разноцветные баночки поставим на мороз и посмотрим, какие красивые ледяные игрушки получатся для нашей елочки, которая стоит у нас на улице.

Воспитатель: Уважаемые учёные, мы с вами провели различные эксперименты. Скажите, пожалуйста, что мы сегодня выяснили? Кому нужна вода?

Дети: Людям, растениям, животным.

Воспитатель: Правильно, молодцы. А ещё что мы выяснили?

Дети: У воды нет запаха, цвета и вкуса., вода может растворять некоторые вещества, вода может принимать любую форму и разное состояние (жидкое, твердое)

Воспитатель: Верно, молодцы, а теперь предлагаю снять халаты и стать обычными детьми.

(Дети снимают халаты.)

Воспитатель: Ребята, вы сегодня хорошо поработали в роли учёных. У меня для вас есть подарок. Учёные дарят вам мыльные пузыри. Предлагаю пойти в группу и поиграть с ними.