

## ОБОБЩЕННЫЙ ОПЫТ ПЕДАГОГОВ ПО ОБЖ СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ с.Шигоны.

Жизнедеятельность человека неразрывно связана с окружающей его средой обитания, которая в свою очередь наполнена большим количеством опасностей. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации, столкнуться с опасностью.

Дети – наиболее незащищённая часть населения. Познавая окружающий мир, дошкольники зачастую попадают в ситуации, угрожающие их жизни и здоровью. Это диктует необходимость начинать обучение детей правилам безопасного поведения с дошкольного возраста. Все мы – родители, воспитатели – пытаемся ответить на вопрос: «Как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни нашим детям?» Особую тревогу мы испытываем за беззащитных маленьких граждан – дошколят. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности.

**Актуальность опыта** - жизнь, здоровье и безопасность дошкольников полностью зависит от окружающих их взрослых. Поэтому необходимо сформировать у детей модель безопасного поведения в быту, которая позволяет действовать адекватно в конкретно сложившейся ситуации. Задача взрослых - помочь детям научиться безопасному поведению на собственном примере. Мы считаем, что данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека, и начинать необходимо с дошкольного возраста.

Существуют различные подходы к данному вопросу, поэтому необходимо развивать в детях навыки правильного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельность и ответственность за своё поведение; подобрать такие образовательные средства, которые позволят наиболее эффективно достичь максимального результата в дошкольном возрасте.

Таким образом, осознав важность данного вопроса, наш педагогический коллектив поставил перед собой **цель**: сформировать и систематизировать у детей осознанное выполнения общепринятых норм и правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях повседневной жизни, стимуляция развития у дошкольников самостоятельности, ответственности за свое поведение.

Для достижения поставленной цели нами были определены следующие **задачи**: изучить теоретические основы воспитания безопасного поведения детей дошкольного возраста;

### **в работе с детьми**

формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни»;

формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;

расширять и систематизировать знания детей о правилах общения с незнакомыми людьми;

расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с домашними животными;

закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;

развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе.

### **в работе с родителями**

знакомить родителей с работой ДОО по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности;

повышать уровень знаний родителей по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности;

воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья и безопасность детей, их эмоциональное благополучие.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников в нашем ДОО начинается с создания и обогащения предметно-развивающей среды. Она организована так, чтобы детям было интересно и комфортно изучать окружающий их мир и чувствовать себя защищенным от различного рода неприятностей. В групповых помещениях созданы «Уголки по ОБЖ», в оснащении которых подобраны дидактические игры и пособия по формированию у дошкольников основ безопасности. В своей работе педагоги нашего дошкольного учреждения используют компьютерные презентации по теме, дидактические игры, просмотр обучающих мультфильмов «Уроки тётушки Совы» Они способствуют формированию и закреплению знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в возможных опасных ситуациях. По мере познания предметного мира дети овладевают умением различать опасные и безопасные для них предметы, выделять полезные и интересные, осваивают способы действия с ними, умение ориентироваться в мире предметов.

Не менее важное средство- художественная литература. Является одновременно источником знаний и источником чувств. Нами были отобраны литературные произведения разных жанров: сказки, рассказы, стихи, пословицы, загадки. Деятельность является одновременно условием и средством, обеспечивающим ребёнку возможность активно познавать окружающий мир, и самому становиться частью этого мира. Итак, самый эффективный вид деятельности **ИГРА**. Разнообразные по содержанию и форме игры вводят ребёнка в круг реальных жизненных явлений, обеспечивая непреднамеренное освоение социального опыта взрослых: знаний, способов действия, моральных норм и правил поведения, оценок и суждений. В играх ребёнка отражаются наиболее значимые события, по ним можно проследить, что волнуют общество, какие опасности подстерегают ребенка дома. От содержания игры зависят поступки детей в тех или

иных ситуациях, их поведения, отношения друг к другу. Отражая в игре события окружающего мира, ребенок как бы становится их участником, знакомится с миром, действуя активно. Он искренне переживает все, что воображает в игре. Именно в искренности переживаний ребенка и заключена сила воспитательного воздействия игры. В своей работе педагоги используют словесно-наглядные, настольно – печатные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры. Через продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) дети отражают окружающую их действительность. Отражение, которое построено на работе воображения, своих наблюдений, а также впечатлений, полученных через слово, картинку и другие виды искусства ребенок дошкольник соединяет с игрой. Особое место занимает наблюдение. Оно обогащает социальный опыт ребенка. Что – бы ни делал ребенок, он всегда наблюдает и все запоминает (поведение взрослых в опасных ситуациях, взаимоотношения с другими людьми). Наблюдение стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет правила обращения с опасными предметами.

В работе мы используем наиболее приемлемые формы работы с детьми - дошкольниками: непосредственно образовательную деятельность, просмотр видеоматериалов, мультимедийных презентаций, игровые проблемные ситуации, игровое моделирование, игровые тренинги, игры-беседы, игры-инсценировки, прогулки, экскурсии, дидактические игры, развлечения по каждой теме.

Основываясь на содержание работы, нами был разработан перспективный план по ОБЖ по возрастам детей дошкольного возраста. Цель разработанного перспективного плана - систематизировать имеющиеся методические рекомендации и разработки по основам безопасности жизнедеятельности ребёнка, внести в содержание своей работы использование наиболее эффективных форм и методов организации обучения. Адаптировать имеющийся материал к условиям проживания в родном селе.

В разделе **«Ребёнок и его здоровье»**, основой которого является создание устойчивой мотивации и потребности в сохранение своего здоровья и здоровья окружающих, педагоги проводят ознакомительные беседы, на которых идёт закрепление у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Создаются ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставятся перед ними более сложные задачи, развивая волю и желание преодолевать трудности. Формируются умения у детей самостоятельно следить за своим здоровьем, учатся оказывать себе элементарную помощь, прививается любовь к физическим упражнениям. В разделе **«Ребёнок и другие люди»** важное место в работе с детьми занимает обучение правилам личной безопасности. Дети должны иметь представление о возможной опасности общения с незнакомыми людьми. В беседах рассматриваются и обсуждаются типичные ситуации.

В разделе **«Ребёнок на улицах»** закрепляются и углубляются знания о правилах дорожного движения, с детьми проводятся беседы, игры-тренинги: «Знакомство с улицей», «Правила поведения в транспорте» и др. Так же в своей работе мы используем организацию встреч с представителями экстремальных и специальных служб (сотрудниками ГИБДД, пожарными). Это даёт положительный эффект и вызывает интерес у детей.

В разделе **«Ребёнок дома»**, для ознакомления детей с правилами противопожарной безопасности проводятся беседы «Пожарный - герой, он с огнём вступает в бой», «Детские шалости с огнём», «Как правильно украсить новогоднюю елку» и др. Нашей задачей является – научить каждого ребёнка правильно реагировать в экстремальных ситуациях, дать представление о причинах пожара, формировать правильное отношение к огнеопасным предметам, научить детей вызывать помощь по телефону, заучить номера телефонов экстренных служб, знать свой домашний адрес и уметь описать место происшествия.

В разделе **«Ребёнок и природа»**, для ознакомления детей с правилами поведения в природе, правила безопасного поведения во время грозы, молнии, во время пожара в лесу, проводятся с детьми беседы, занятия на темы «Домашние и бездомные животные», «Съедобные и ядовитые грибы», «Лекарственные растения», «Будем беречь и охранять природу» и др.

Повышенное внимание уделяется внедрению новых, нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию работы с семьями воспитанников.

Самая популярная форма работы с родителями – досуговая, наглядно-информационная, родительское собрание.

Наглядно – информационные формы работы включают в себя познавательный материал для родителей (рекомендации, буклеты), представленный в виде стендов и поделок: «Азбука безопасности», «Правила важные - правила безопасные», информационный стенд для родителей по формированию навыков ОБЖ у дошкольников.

Только взаимодействие семьи и детского сада создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир здоровым и приспособленным к жизни.

Систематическая работа с детьми по обучению основам безопасности жизни и здоровью детей, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей даёт положительный результат.