

## I Аналитическая часть

### 1. Общая характеристика:

СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ с. Шигоны, адрес : 446720, Самарская область, с. Шигоны, ул. Советская, д.134

Название: СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ с. Шигоны

Режим работы учреждения: Понедельник - пятница с 7.30 ч. до 19.30 ч.

выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Дошкольное образовательное учреждение функционирует с 1 августа 1975 года.

Дата создания ГБОУ СОШ с. Шигоны 20.12.2011 года

Учреждение создано в соответствии с Постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 г. №576 "О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области"

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение, канализация, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам для ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Территория детского сада занимает 6196,5 га., для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, спортивное оборудование, есть теневые навесы; огород, клумбы.

Здание структурного подразделения расположено на центральной улице села Шигоны. В близлежащем окружении находятся ГБОУ СОШ с. Шигоны, структурное подразделение ДЮСШ, МУК межпоселенческий культурно-досуговый центр.

На территории детского сада имеется спортивная площадка.

Проектная мощность – 110 мест.

Дошкольное образовательное учреждение функционирует с 1 августа 1975 года, является шестигрупповым образовательным учреждением:

- первая младшая группа с 1 г. до 3 лет;
- первая младшая А группа с 1 г. до 3 лет;
- вторая младшая группа с 3 до 4 лет;
- средняя группа с 4 до 5 лет;
- старшая группа с 5 до 6 лет;
- подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет

#### Комплектование групп на 2020 году

№	Наименование групп	Количество групп	Наполняемость групп	
			на начало года	на конец года
1	1-я группа раннего возраста (с 1,5 до 3 лет)	1	16	16
2	1-я группа раннего возраста А (с 1,5 до 3 лет)	1	14	16
3	2-я группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	1	20	20
4	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	1	22	22
5	Старшая группа (с 4 до 5 лет)	1	24	24
6	Подготовительная группа (с 5 до 6 лет)	1	25	25
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>121</b>	<b>123</b>

## **2. Организационно-правовое обеспечение:**

Деятельность СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ с. Шигоны осуществляется на основании закона Российской Федерации «Об образовании», «Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Международной «Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», Законом РФ

Организационно – правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение

Вид Учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Фактический адрес: Учреждения: 446720, Самарская область, муниципальный район Шигонский, с.Шигоны, ул. Советская, д. 134 т: , 8(8464)2 19 81.

Место нахождения СП "Детский сад №1" ГБОУ СОШ с. Шигоны. Наш адрес: 446720 ,Самарская обл., с.Шигоны,ул.Советская-134.

Телефон: 8(84648) 2-19-81

Адрес электронной почты: [colokolchikshigoni@yandex.ru](mailto:colokolchikshigoni@yandex.ru), [shigon\\_sch@samara.edu.ru](mailto:shigon_sch@samara.edu.ru)

Руководитель структурного подразделения: Шемонаева Галина Васильевна

Методист: Евсеева Ольга Борисовна

### **2.1. Система управления ДОУ**

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В управление включены участники образовательного процесса:

- родители (законные представители),
- общественность (Совет Учреждения, Совет родителей, Общее собрание трудового коллектива),
- педагоги (Педагогический совет).

Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей. В ДОУ сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия.

## **3. Материально – техническая база, учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение**

Большая роль в эффективности качества воспитательно- образовательного процесса детского сада отводится материально- техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса. В нашем учреждении созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Оборудование помещений дошкольного учреждения отвечает условиям безопасности, здоровьесбережения, эстетической привлекательности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Музыкально - физкультурный зал отвечает гигиеническим и эстетическим требованиям, а также принципу необходимости и достаточности для реализации основной общеразвивающей программы. Участки ДОУ соответствуют требованиям СанПиН, но оснащены недостаточно, необходимо новое современное оборудование. Учебно – методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В ДОУ в помощь педагогам создано библиотечно – информационное обеспечение. С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами. В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания: «Воспитатель детского сада», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ», «Инструктор по физической культуре», «Музыкальный руководитель».

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена АПС

Стрелец, тревожная кнопка. Для всех помещений имеются схема эвакуации. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

#### Перечень материально-технических ресурсов

В структурном подразделении удовлетворительная материально-техническая база:

В дошкольном учреждении имеются:

- кабинет руководителя структурного подразделения;
- методический кабинет;
- музыкально- физкультурный зал;
- медицинский кабинет;
- изолятор, процедурная.

Групповые комнаты оборудованы согласно возрастным, физиологическим, психологическим, речевым особенностям развития воспитанников. В группах рационально использовано пространство для различных видов игр и проведения образовательной деятельности.

#### Укомплектованность учебно-методическими пособиями

Годы	Наличие методической литературы %	Наличие детской литературы %	Наличие игрушек %	Наличие спортивного оборудования %	Наличие оргтехники %	Наличие дидактических пособий
2019-2020	97%	100%	92%	96%	Музыкальный центр, видеодвойка, видеокамера, ксерокс, сканер, DWD, 7 магнитофонов, фотоаппарат.	96%

#### 4. Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в сентябре и мае. Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования).

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнями

развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Достижения участников образовательного процесса: принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри ДОУ, так и районного уровня.

№ н/п	Наименование мероприятия	Участники
1.	Окружной конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Игрушка- символ Нового года»	Ким А.А. 1 место
2.	Открытый Епархиально рождественский фестиваль «Рождественские узоры -2020 г»	Рябова Е.Ф. диплом участника Грамота за участие
3.	Окружной конкурс на лучшую новогоднюю игрушку образовательных учреждений муниципального района Шигонский «Игрушка- символ года» «Игрушка- символ безопасного движения» «Новогоднее вдохновение»	Ким А.А. воспитатель 1 место, 3 место 1 место Федосеева Е.И. вос-ль Толкачёва Т.В. воспитатель
4.	Окружной конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Знарок дорожных наук»	Мочайкина А.В. воспитатель 2 место
5.	Всероссийский конкурс «Сценарии праздников и мероприятий» работа «Волшебная корзина осени» Всероссийский конкурс педагогов «Методические разработки педагогов» презентация к сценарию	2 место Рябова Е.Ф. муз. руководитель 1 место
6.	Районный конкурс творческих работ Живи, мой край родной	Воспитатель Толкачёва Т.В. 1,2,3 место
7	Окружной конкурс рисунков «Краски детства» Возрастная группа то 7 до 9 лет	1 место Шемонаева Г.В. руководитель
8	Окружной новогодний конкурс «Новогоднее вдохновение»	Федосеева Е.И. 3 место

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Распределение детей подготовительных групп по уровням готовности к школе, на начало

2020 г.

Высокий-42%,	Средний -56%,	ниже среднего-2%;
--------------	---------------	-------------------

конец 2019 г.

высокий- 40%,	средний -58%;	ниже среднего -2 %;
---------------	---------------	---------------------

**Вывод:** Наших выпускников охотно принимают в школу ГБОУ СОШ с. Шигоны в связи с высокими результатами освоения общеобразовательной программы дошкольного образования.

Анализируя движения воспитанников в структурном подразделении «Детский сад №1» ГБОУ СОШ с. Шигоны было выявлено, что в учреждении сохраняется постоянный контингент детей. Причины выбытия в 2020 году: 3, % воспитанников выбывают по причине смены места жительства и необходимости посещать коррекционные ДОУ

## Сведения о выбывших воспитанников СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ с. Шигоны

2020 год	Причина выбытия
2	Переезд родителей в другой населённый пункт
1	Уход в другое ДОУ

### 5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Концептуальные основания внутренней системы оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д. Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах ДОУ. Результаты внутренней оценки качества образования в ГБДОУ рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОУ. В ДОУ была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности (НОКВ оценивании качества образовательной деятельности принимали обучающиеся. Это позволило сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ. Результаты анкетирования получателя образовательных размещены на сайте учреждения.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

### 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Фактическое количество сотрудников – 30 человека. Обслуживающий персонал – 20 чел. от общего количества сотрудников.

Общая численность педагогических работников- 11 чел. Из них высшее образование имеют педагог 6. Среднее профессиональное образование имеют 23 сотрудников  
Среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют 5 педагогов

По результатам аттестации 2 педагогическим работникам присвоена первая квалификационная категория С высшей и со второй категорией педагогов нет Педагогический стаж работников:

-до 5 лет – составляет 3 человека (%)

- от 5 лет до 10 лет- 2 человека (%)

- 10 до 15 лет-1 человек (9 %)

-от 15 до 20 лет-1 человек (9%)

- свыше 20 лет – составляет 4 человек (46%)

Возраст педагогов:

– в возрасте до 30 лет – 2 чел. (18%)

– от 30 лет – 50 лет – 6 чел (55%)

- от 50 лет и старше 3 чел. (28%)

Численность педагогического и технического персонала, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников составляет 11 человек (100 %).

### **Повышение педагогического мастерства**

В течение учебного года педагоги ДОО постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие педагогических часах, педагогических советах, семинарах-практикумах, методических неделях, в конкурсах различного уровня.

Воспитатели СП участвуют в проводимых методических неделях проводимых для работников дошкольного образования: Бабурова Л.М, Мочайкина «Современные формы взаимодействия ДОО с родителями», Мочайкина А.В. участвовали в конкурсе методических разработок, где она с воспитанником Плехановым М. заняли первое место. .

Воспитатели широко используют в своей работе проектную деятельность.

Так были разработаны и проведены проекты: воспитателем Федосеева Е.И, проект «Сказки рядом », итоговым мероприятием данного проекта стал спектакль для родителей, музыкальный руководитель Салмина Т.И. с детьми старших групп организовала оркестр музыкальных инструментов .

**Вывод:** В СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ с. Шигоны работает профессиональный и образованный коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата. В структурном подразделении созданы все необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

## **7. Содержание образовательной деятельности**

СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ с. Шигоны учреждение реализует дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, дополнительные образовательные программы.

Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Реализовывались парциальные программы: нравственно-патриотическое воспитание «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Миханева, по художественно-эстетическому развитию «Цветные ладошки» И.А.Лыкова, музыкальное воспитание «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2017 года велась активная работа по реализации ФГОС ДО в образовательный процесс ДООУ.

За отчетный период в ДООУ проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и введения Профессионального стандарта: педагогические советы, мастер-классы, тренинги, консультации, лекции, круглый стол, деловая игра.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования.

#### **Стратегические задачи ДООУ:**

В ходе разработки Стратегии развития была определена главная задача дошкольного учреждения на современном этапе - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

ДООУ призвана воспитать личность инициативную, способную творчески мыслить и находить нестандартные решения. Следовательно, ключевой характеристикой дошкольного образования на современном этапе становится не передача знаний и технологий, а формирование творческих компетентностей. Современная дошкольное образование должна удовлетворить заказ государства и выйти на новое качество образования. Под новым качеством образования мы понимаем достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволяют им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, - востребованными на рынке труда, умеющими решать моральные проблемы межличностного и социального общения.

Основная идея стратегии:

Образовательная среда дошкольного образования должна иметь многовариантные компоненты, позволяющие каждому ребенку сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в получении качественного образования.

Следующим шагом является разработка стратегических направлений развития. В качестве приоритетных мы выделили следующие направления:

#### 1. Сохранение здоровья воспитанников и сотрудников ДООУ.

- Сохранение и дальнейшее развитие психологически-здоровой микросреды для всех воспитанников образовательного процесса.
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований СанПиНа при организации образовательного процесса.
- Содержание в работоспособном состоянии всех жизнеобеспечивающих систем ДООУ.

Стратегия ДООУ является:

Успешное решение стратегических задач возможно только при условии их разумного распределения по времени и наличия необходимого ресурсного и управленческого сопровождения.

Квалифицированных кадров и помощи родителей.

#### **Основными задачами является:**

1. Создавать условия для совершенствования связной речи дошкольников в процессе восприятия произведений изобразительного искусства с активным участием родителей в педагогическом процессе.
2. Повысить значимость развивающих технологий, как средства формирования логического мышления детей дошкольного возраста.
3. Совершенствовать работу ДООУ по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Развитие речи дошкольников в ДООУ осуществляется во всех видах деятельности, одной из которых является изобразительная деятельность.

Все этапы изобразительной деятельности сопровождаются речью. Показ, объяснение — основные приёмы, гарантирующие успешное решение изобразительных задач. Первая часть включает в себя сюжет, мотивирующий деятельность ребенка, в ней определено место и предусмотрено время для разнообразных приёмов развития речи. Вторая часть практическая, где ребёнку предлагают материал, с которым предстоит работать, указываются его особенности, а также разъясняется последовательность работы.

В процессе изобразительной деятельности дети приобретают способность всматриваться, вслушиваться, ощущать, анализировать предметы, явления, видеть в них общее и отличное. У них развивается усидчивость, тренируется рука и глаз. Изобразительная деятельность крайне важна не столько для овладения умением рисовать, сколько для развития общих способностей, которые проявляются в будущем в любых видах деятельности. Также в процессе продуктивной деятельности предусмотрены условия для осуществления тесной связи слова с действием. Следует особо отметить, что действия детей, сопровождаемые речью, в процессе изобразительной деятельности, становятся более совершенными, осмысленными, целенаправленными, регулируемые и ритмичными. Ускоряется и процесс усвоения навыков изображения. И происходит это естественно, поскольку все действия в процессе рисования ребенок выполняет самостоятельно. При этом обогащается словарь и речь в целом, повышается процент ее точности и выразительности. Дошкольники старшего возраста приобретают способность употреблять средства художественной выразительности в собственном словесном творчестве. Дети начинают самостоятельно делать умозаключения и развивать связную речь (степень связности, точности, полноты рассказов во многом зависит от того, насколько правильно ребенок воспринял, осмыслил и пережил изображенное насколько ясными и эмоционально значимыми стали для него сюжеты и образы рисунков). Они начинают сосредоточивать внимание на отборе слов, на практике усваивают, как важно точное слово-обозначение.

В развитии связной речи особую роль играет использование разнообразных средств, одним из которых является привлечение родителей в педагогический процесс. воспитатель Рябова Л.В. организовала совместно с родителями изобразительную студию, в которой родители и дети рисовали на спилах дерева. Каждой семье достался незабываемый подарок и теплая беседа с ребёнком. В ДООУ состоялся смотр-конкурс «Лучший речевой уголок». Многие родители подготовили своими руками новые атрибуты для уголка развития речи.

2. Наиболее актуальной сейчас становится проблема человека мыслящего, творчески думающего, ищущего, умеющего решать нетрадиционные задачи, основываясь на логике мысли.

Воспитывать мобильную, креативную личность, умеющую принимать решения и нести за них ответственность, таков новый социальный заказ государства. Согласно требованиям ФГОС одним из условий развития творческой активности самостоятельности – это возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей, в более старшем возрасте. Важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте.

Поэтому нас заинтересовала проблема развития логического мышления у детей дошкольного возраста. Анализируя результаты анкетирования родителей, пришли к выводу,



что в современных семьях уделяется мало внимания развитию мышления у детей (не знают, какие игры необходимы, часто не хватает времени из-за занятости работой, низкий уровень педагогической грамотности). Для решения сложившейся проблемы определилась необходимость использования игровых технологий.

В течение 2019-2020 учебного года мы создали условия для успешного развития логического мышления воспитанников. Игры и упражнения мы предлагали детям в совместной и индивидуальной образовательной деятельности. В группе создан центр развивающих игр. Дети могут в любое время взять интересующий его материал и без помощи взрослого позаниматься с ним, а затем убедиться в правильности выполнения задания самостоятельно.

Работа с родителями велась через «Уголки для родителей», где в течение года можно было познакомиться с материалом об особенностях развития логического мышления детей дошкольного возраста при помощи игр-головоломок, блоки Дьянеша, также других настольно-печатных игр. В подготовительных группах воспитатели активно использовали электронный конструктор. Дети совместно с воспитателями осваивали элементарные механизмы сборки простейших запрограммированных игрушек-роботов. В своей работе использовали парциальную программу «От Фрёбеля до робота» растим будущих инженеров. Воспитатель старшей группы Федосеева Е.И. подготовила для воспитателей открытое занятие с элементами, где использовались блоки Дьянеша. Среди воспитателей прошел смотр-конкурс на лучшую дидактическую разработку, направленную на развитие у детей логического мышления.

Эффективным методом работы с родителями являлись консультации. Консультации давались как в письменной форме, так и в устной. Здесь давались советы как в домашних условиях помочь ребенку развить умственные способности. Совместно родители и дети участвовали в шашечном турнире. Вывод: работа по данной теме было проведено достаточно, чтобы заинтересоваться этой темой на долгое время.

3. Оздоровительная работа в ДООУ проводилась по двум направлениям лечебно-профилактическому и лечебно-оздоровительному. Лечебно - профилактические мероприятия были направлены на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей. Лечебно-профилактическая работа включала в себя специфическую иммунопрофилактику, во время которой велась активная вакцинация детей, проводимая в определенные периоды жизни согласно календарю прививок, а так же по эпидемиологическим показаниям. В течение года проводилась диспансеризация детей в возрасте 3 – 5 и 7 лет, включающая в себя проведение лабораторных исследований и врачебный осмотр врачами – специалистами. Выявленные дети с отклонениями в состоянии здоровья, после уточнения диагноза были взяты на диспансерный учет и получили необходимое лечение. В течение учебного года в детском саду проводился комплекс мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников (неспецифическая иммунопрофилактика) включающий: занятия с использованием нестандартного физкультурного оборудования; физкультурные занятия нетрадиционной формы; пребывание на свежем воздухе; организация полноценного питания; благоприятные санитарно-гигиенические условия, обеспечен заботливый уход за детьми; проведение утренней гимнастики и гимнастики пробуждения, как средства тренировки и закаливания организма; закаливания (воздушные ванны); подвижные игры на прогулке; физкультминутки на занятиях; медико-педагогический контроль. Для организации лечебно - оздоровительной работы в учреждении имеются: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, физкультурный зал. Для занятий с детьми в зале в наличии необходимое современное оборудование: гимнастическая стенка, маты, модули, беговые дорожки, баскетбольная стойка. Во всех возрастных группах педагогами создана среда для

активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня, стимулирующая сознательную направленность ребенка к занятиям спортом. Это возможность индивидуальной самостоятельной деятельности в физкультурном уголке, игр со спортивными тренажерами, пособиями, атрибутами. При организации ООД воспитатели осуществляли индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывали уровень физической подготовленности и здоровья, гендерный подход. ООД по физической культуре проводились как в помещении, так и на воздухе. Особое внимание уделялось мероприятиям в период адаптации детей, осуществление гибкого режима дня с учетом индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, медико-педагогического обслуживания. В результате проводимых мероприятий отмечается снижение заболеваемости вновь поступивших детей, отсутствие или умеренно выраженные невротические реакции в период адаптации. Для охраны психологического здоровья детей педагоги использовали приемы релаксации: минуты здоровья, музыкальные паузы, что способствовало созданию комфортного пребывания детей в группе, снятию нервного напряжения. Дневная нагрузка на ребенка включает все разнообразие форм двигательной активности ребенка. Педагоги уделяли внимание рациональной организации двигательной активности детей в течение дня. Закаливающие мероприятия осуществлялись круглый год, но их вид и методика менялись в зависимости от сезона и погоды, с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Особое внимание уделялось часто и длительно болеющим детям – осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию: проводились мягкие формы закаливания. Все это позволяет говорить о создании в детском саду единого, здоровьесберегающего пространства для физического развития детей. Оценка оздоровительной деятельности осуществляется на основе динамики состояния здоровья детей, развития двигательных качеств и навыков на каждом возрастном этапе. Медицинская деятельность в учреждении осуществляется на основании договора с поликлиникой о порядке медицинского обслуживания воспитанников. В ДОУ медико-педагогический контроль осуществляется со стороны медицинского персонала: старшая медицинская сестра.

### **Учебный план**

Учебный план СП «Детский сад № 1» ГБОУ СОШ с. Шигоны был составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 3013 г. №1155), санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13). Учебный план составляется на все возрастные группы:

- первая младшая группа с 1 до 3 лет;
- первая младшая А с 1 до 3 лет;
- младшая группа с 3 до 4 лет;
- средняя группа с 4 до 5 лет;
- старшая группа с 5 до 6 лет;
- подготовительная группа с 6 до 7 лет.

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде

всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### **Образовательная программа**

Программа ориентирована на содержание и использует в качестве примерных «Образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

\*Образовательную программу дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой;

\*Парциальную программу по нравственно-патриотическому воспитанию «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Л.Маханевой;

\*Парциальную программу по художественно-эстетическому развитию «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

Целью общеобразовательной программы структурного подразделения является:

### **8. Сотрудничество детского сада и семьи**

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационных уголки. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; пошив детских костюмов для выступлений.

#### **Состав семей воспитанников:**

- полная 72 %;
- неполная 12 %;
- многодетная 16%.
- приёмная 0%

#### **Социальный статус родителей:**

- служащие 73 %
- рабочие 26 %
- неработающие 1%

**Вывод:** Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий развития дошкольного учреждения. Совместно поставленные цели достигаются с большим успехом для всех участников образовательного процесса. В ДОУ преобладают дети из русскоязычных, полных семей, дети из семей служащих.

#### **Анализ методической работы**

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы

стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

тематические педсоветы;

проблемные семинары;

семинары-практикумы;

дни открытых дверей;

повышение квалификации;

работа педагогов над темами самообразования;

открытые мероприятия и их анализ;

участие в конкурсах;

организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

«Методическое портфолио педагогов»;

мастер - классы;

проектная деятельность;

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций) .

Следующей формой повышения педагогического уровня используемого в ДОУ являются консультации, открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты.

#### **Формы обратной связи.**

Почтовый адрес ГБОУ СОШ с. Шигоны: 446720, Самарская область, Шигонский район село.

Шигоны, улица Советская, дом 146,

СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ с. Шигоны 446720, Самарская область, Шигонский район село.

Шигоны, улица Советская, дом 134,

Телефоны: (846-48) 2-10-67, 2-19-81. Адрес электронной почты: colokolchiksigoni@yandex.ru,

[shigon\\_sch@samara.edu.ru](mailto:shigon_sch@samara.edu.ru)

Руководитель Шемонаева Г.В.

## **II Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	123	133
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	123	133
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек		
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек		

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек		
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	35	25
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	88	108
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	123/100%	133/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	123/100%	133/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %		
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %		
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %		
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %		
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %		
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	6/55%	6/55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	6/55%	6/55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	5/45%	6/55%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	5/45%	6/55%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	человек/ %	2/19%	2/19%

	присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	%		
1.8.1	Высшая	человек/ %	0	0
1.8.2	Первая	человек/ %	2/19%	2/19%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	3/27%	4/37
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	4/36%	7/64%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	3/27%	2/19
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	3/27%	3/28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	11 /100%	12/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	8/72%	5/46%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/11	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да

1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет		
1.15.6	Педагога-психолога			
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5	2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	264	264
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор

Малых А.М.

м.п.

Руководитель СП

Шемонаева Г.В.