

Отчет о результатах самообследования

структурного подразделения «Детский сад №1» ГБОУ СОШ с. Шигоны

(наименование образовательной организации)

за 2017-2018 учебный год

(отчетный период)

I Аналитическая часть

1. Общая характеристика:

Структурное подразделение «Детский сад №1», государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Центр образования» с. Шигоны муниципального района Шигонский Самарской области, расположенное по адресу: 446720, Самарская область, с. Шигоны, ул. Советская, д.134

Краткое название: СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ с. Шигоны

Режим работы учреждения: Понедельник – пятница с 7.30 ч. до 19.30 ч.

выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Дошкольное образовательное учреждение функционирует с 1 августа 1975 года.

Дата создания ГБОУ СОШ с. Шигоны 20.12.2011 года

Учреждение создано в соответствии с Постановлением Правительства

Самарской области от 12.10.2011 г. №576 "О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области"

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение, канализация, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам для ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Территория детского сада занимает 6196,5 га., для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, спортивное оборудование, есть теневые навесы; огород, клумбы.

Здание структурного подразделения расположено на центральной улице села Шигоны. В близлежащем окружении находятся ГБОУ СОШ с. Шигоны, структурное подразделение ДЮСШ, МУК межпоселенческий культурно-досуговый центр.

На территории детского сада имеется спортивная площадка.

Проектная мощность – 110 мест.

Дошкольное образовательное учреждение функционирует с 1 августа 1975 года, является шестигрупповым образовательным учреждением:

- первая младшая группа с 1.6 г. до 3 лет;
- вторая младшая группа с 3 до 4 лет;
- средняя группа с 4 до 5 лет; (две группы);
- старшая группа с 5 до 6 лет;
- подготовительная группа с 6 до 7 лет;

Комплектование групп на 2017-2018 году

№	Наименование групп	Количество групп	Наполняемость групп	
			на начало года	на конец года
1	1-я группа раннего возраста (с 1,5 до 3 лет)	1	25	25
2	2-я группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	1	23	23
2	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	1	23	22
3	Средняя группа А (с 4 до 5 лет)	1	20	20
4	старшая группа (с 5 до 6 лет)	1	25	25
5	подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	1	22	22
ИТОГО		6	138	137

2. Организационно-правовое обеспечение:

Деятельность структурного подразделения «Детский сад №1» осуществляется на основании закона Российской Федерации «Об образовании», «Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Международной «Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», Законом РФ .

Организационно – правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение

Вид Учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Фактический адрес: Учреждения: 446720, Самарская область, муниципальный район Шигонский, с.Шигоны, ул. Советская, д. 134 т: 8(8464)2 10 67, 8(8464)2 19 81

Место нахождения структурного подразделения "Детский сад №1" ГБОУ СОШ с. Шигоны

Наш адрес: 446720 ,Самарская обл., с.Шигоны,ул.Советская-134.
Телефон: 8(84648) 2-10-67

Адрес электронной почты: colokolchikshigoni@yandex.ru, shigon_sch@samara.edu.ru

Руководитель структурного подразделения: Шемонаева Галина Васильевна

Методист :Евсеева Ольга Борисовна

2.1. Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В управление включены участники образовательного процесса:

- родители (законные представители),
- общественность (Совет Учреждения, Совет родителей, Общее собрание трудового коллектива),
- педагоги (Педагогический совет).

Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей. В ДОУ сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия.

3. Материально – техническая база, учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение

Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям ДОУ. Предметно – пространственная среда в ДОУ соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми. Предметно – пространственная среда соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности; требованиям к оказанию квалифицированной коррекции детям с нарушением речи, приоритетному направлению деятельности (физическое развитие детей). При создании предметно – пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

Оборудование и оснащение групповых помещений и методического кабинета соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации основной общеразвивающей программы ДОУ.

Музыкально- физкультурный зал отвечает гигиеническим и эстетическим требованиям, а также принципу необходимости и достаточности для реализации основной общеразвивающей программы.

Участки ДОУ соответствуют требованиям СанПиН, но оснащены недостаточно, необходимо новое современное оборудование.

Учебно – методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В ДОУ в помощь педагогам создано библиотечно – информационное обеспечение. С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами. В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания: «Воспитатель детского сада», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ», «Инструктор по физической культуре», «Музыкальный руководитель».

Перечень материально-технических ресурсов

Наименование методической литературы - 98 %

Наличие детской литературы -100%

Наличие игрушек - 89 %

Наличие спортивного оборудования -81 %

Наличие оргтехники - магнитофоны 6 штук, видеодвойка, видеокамера, ксерокс, сканер, DVD, музыкальный центр, жидко-кристаллический телевизор диаметр 107 см.

Наличие дидактических пособий -96%

Наличие компьютеров -2 шт.

Вывод: Материально – техническая база СП в отношении здания и помещений находится в хорошем состоянии. Однако материально –техническую базу участков ДОО необходимо пополнять и совершенствовать. Учебно – методическое обеспечение, библиотечно – информационное обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ДОО имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы и электронно – образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения ДОО, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в ДОО ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо дополнить групповые комнаты экранами, проекторами, телевизорами, компьютерами.

4. Содержание и качество подготовки воспитанников

Оценивая итоговые и промежуточные результаты освоения основной общеобразовательной программы в ДОО, анализ показал, что уровень овладения детьми необходимых знаний, навыков и умений по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Мониторинг детского развития показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества: овладение предпосылками учебной деятельности, овладение средствами общения и способами взаимодействия, физическое развитие, любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, способность управлять своим поведением.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем – высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Достижения участников образовательного процесса: принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри ДОО, так и районного уровня.

№ н/п	Наименование мероприятия	Участники
1.	Конкурс на лучший рисунок, посвящённый дню пожарной охраны и празднованию 90-летию государственного пожарного надзора	Воспитанники средней групп Воспитатель Рябова Л.В.
2.	Всероссийский конкурс для детей Узнавай-ка ! Дети в номинации «Лучший макет»	1 степень Воспитатель Балдина Д.С.
3.	Открытый районный епархиальный конкурс чтецов «Свет Рождественской звезды»	2 место Воспитатель Бабурова Л.М.
4.	Международный конкурс «Творческая мастерская»	1 место Воспитатель Иркина И.Н.
5.	Всероссийский творческий конкурс «Пасхальный подарок»	1 место Воспитатель Горячкина Е.В.
6.	Окружной этап регионального соревнования по робототехнике «ИКаРёнок»	Участники

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Распределение детей подготовительных групп по уровням готовности к школе, на конец

2016-2017 учебный год:

высокий-28%,	Средний - 69%,	ниже среднего - 3%;
--------------	----------------	---------------------

2017-2018 учебный год:

высокий- 31%,	средний уровень -67 %;	ниже среднего -2 %;
---------------	------------------------	---------------------

Вывод: наших выпускников охотно принимают в школу ГБОУ СОШ с. Шигоны в связи с высокими результатами освоения общеобразовательной программы дошкольного образования.

Анализируя движения воспитанников в структурном подразделении «Детский сад №1» ГБОУ СОШ с. Шигоны было выявлено, что в учреждении сохраняется постоянный контингент детей.

Причины выбытия в 2017-2018 уч. году: 1 % воспитанников выбывают по причине смены места жительства.

Сведения о выбывших воспитанников Структурного подразделения «Детский сад №1» ГБОУ СОШ с. Шигоны

2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	Причина выбытия
3	1	Переезд родителей в другой населённый пункт
2		Уход в другое ДОУ

5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования в СП является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному

стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Фактическое количество сотрудников - 29 человек. Обслуживающий персонал – составляет 57% от общего количества сотрудников.

Общая численность педагогических работников 12 человек. Из них высшее образование имеют педагог 4 (33,3 %).

Высшее образование педагогической направленности имеет 4 педагога (33,3%). Среднее профессиональное образование имеют 8 педагогов (66,6 %).

Среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют 8 педагогов (66,6%).

Обучается заочно в высшем учебном заведении-1 педагог (8%).

По результатам аттестации 4 педагогическим работникам присвоена первая квалификационная категория (34 %). С высшей и со второй категорией педагогов нет (0 %). 7 педагогов прошли аттестацию на соответствие (58,3%).

Педагогический стаж работников:

-до 5 лет – составляет 1 человека (8.3 %),

- от 5лет до 10 лет- 3 человека (25 %),

- 10 до15 лет-1 человек (8.3%);

-от 15 до 20 лет - 1 человек (8,3 %)

- свыше 20 лет – составляет 6 человек (50 %)

Педагогический возраст педагогов:

– в возрасте до 30 лет – 3 чел.- 25 %,

– от 30 лет – 50 лет – 6 чел – 50 %,

- от 50 лет и старше 3 чел. – 25 %,

Численность педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников составляет 11 человек (91,6 %).

Повышение педагогического мастерства

В течение учебного года педагоги ДОО постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие педагогических часах, педагогических советах, семинарах-практикумах, методических неделях, в конкурсах различного уровня.

Воспитатели СП участвуют в проводимых методических неделях проводимых для работников дошкольного образования : Бабурова Л.М, Мочайкина А.В.. «Современные формы и методы работы в ходе организации образовательной и совместной деятельности педагогов с детьми», Горячкина Е.В. «Современные педагогические технологии в воспитательно-образовательном процессе детского сада».

Воспитатели широко используют в своей работе проектную деятельность. Так были разработаны и проведены проекты: воспитателем Мочайкиной А.В. проект «Народная игрушка», итоговым мероприятием данного проекта стало фольклорное развлечение для родителей «Русские народные игрушки ». Совместно с родителями были изготовлены расписные глиняные игрушки-обереги , подготовлена папка передвижка «Народная игрушка», консультация «Что такое народная игрушка»; воспитатель Рябова Л.В. подготовила проект «Русская матрёшка» итоговым мероприятием стало совместная игра детей и родителей «Собери матрёшку», где дети и родители самостоятельно лепили из солёного теста матрёшек. Был оформлен мини-музей «Красавица матрёшка»; воспитателем Иркиной И.Н. подготовила проект «Волшебница соль » итоговым мероприятием стало показ опытов с солью для родителей, изготовление рисунков и аппликаций с применением соли; воспитатель Мочайкина А.В. подготовила исследовательский проект «Вода, вода, кругом вода» итоговым мероприятием стало открытое занятие «Вода-чудо природы» для воспитателей, где дети рассказывали о свойствах воды , о бережном отношении к пресной воде .

Вывод: В СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ с. Шигоны работает профессиональный и образованный коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата. В структурном подразделении созданы все необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

7. Содержание образовательной деятельности

В СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ с. Шигоны осуществляет образовательную деятельность, в соответствие с нормативными документами всех уровней дошкольного образования и на основании лицензии. Образовательный и коррекционный процесс в ДОО строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования В ДОО реализуются основная образовательная программа дошкольного образования и методики Дошкольного образования,

используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников. Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.

Физическое развитие

Инструктор по физическому воспитанию использовала разнообразие варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в помещении, так и на спортивной площадке.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Условия ДОУ (нет спортивного зала), не позволяют обеспечить физическую активность детей в полной мере.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- Систематические физкультурные занятия.
- Спортивные праздники и развлечения.
- Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование. Вместе с тем, в группах такого оборудования крайне недостаточно.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме.

В ДОУ обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку. Необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями, приобрести мячи, мелкие пособия для

выполнения общеразвивающих упражнений. Разнообразить комплекс физкультминуток. Систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду. (в группах дополнить уголки спортивным оборудованием);
- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.
- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.
- усилить контроль за проведением прогулок, организацией режима.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2016-2017 учебном году проведена коллективом успешно.

Познавательное развитие

Работа педагогов по этому направлению основывалась на:

- постоянном пополнении, изменении предметно-развивающей среды;
- положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.

В воспитательно - образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование. Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала. Во всех группах ФЭМП ведётся системно. Знания у детей хорошие, это мы видим при просмотре итоговых НОД. Вместе с тем, имеются проблемы в методическом обеспечении этого направления работы педагогов: мало методических пособий по математическому развитию, отвечающие требованиям программы в условиях введения ФГОС. Работа по экологическому воспитанию велась в соответствии с объявленным «Годом экологии в России» по планам ДОУ и района. Задачи реализовывались в рамках проектной деятельности и на занятиях. Деятельность ребят была ориентирована, помогла осознать многостороннее значение природы, практическими методами получить не только новые знания, но и приобрести навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру. В результате проведенной работы у детей сформированы экологические представления о живой и неживой природе, умение сочувствовать и созерцать.

Речевое развитие

Речевому развитию способствовала среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр. Прделана большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Педагоги поощряли речевые инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения.

Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей.

Художественно - эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие является приоритетным направлением в работе ДОУ. В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Расширился сенсорный опыт дошкольников. Развивается эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Они способны к переживанию эмоций радости, удивления, восхищения, сопереживания. Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми. Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых: в детском саду, в библиотеке, в ДК. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов различного уровня, от международного до муниципального.

Социально - личностное развитие

Педагогическая технология социально-личностного развития детей педагогами ДОУ осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Анализ условий для реализации задач по социально-личностному развитию позволяет сказать, что в учреждении предметно- развивающая среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду.

Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей.

Деятельность по данному направлению планируется как в перспективных планах возрастных групп, так и ежедневном плане воспитательно-образовательной работы.

В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее.

Все занятия педагоги стараются проводить в игровой форме. Вместе с тем, сюжетно – ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня.

Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, причём донести так, чтобы они, воспринимали информацию и могли бы в последующем применить ее на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, электронные игры и презентации. Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией. Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению: - создана предметно – развивающая среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрестков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Разработано тематическое планирование по всем возрастным группам. Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий.

Сделаны такие выводы: работа ведётся системно, имеется связь с родителями, имеется методическая литература.

Проводится определенная работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. Задачи этой работы интегрированы в воспитательную работу ДОУ. Воспитанники по итогам учебного года показали, что могут отличить хороший поступок от плохого, уровень навыков правил поведения, эмоциональной отзывчивости значительно повысился.

Цель учреждения: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Стратегические задачи ДОУ:

Охрана жизни и здоровья воспитанников

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых законных представителей, педагогических работников и детей;

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

Сотрудничество ДООУ с семьей;

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Основными задачами является:

1. Развивать познавательные и творческие возможности дошкольников средствами конструирования, моделирования, проектирования.
2. Формировать нравственно- патриотические чувства у детей дошкольного возраста через внедрение современных образовательных технологий
3. Сохранить и укрепить здоровье воспитанников посредством современных подходов к организации предметно-пространственной среды ДООУ.

1 Заниматься конструированием дети начинают с групп раннего возраста. Выделяют два вида конструирования - техническое (из строительного материала, деталей конструкторов, имеющих разные способы крепления; крупногабаритных модульных блоков) и художественное (из бумаги и природного материала). Во всех группах дети с большим желанием конструируют из разного материала. В каждой группе имеется разнообразный строительный материал: мягкие модули, наборы деревянных кубиков. Дети активно конструируют из бросового материала, используя подручные материалы: крышечки, коктейльные палочки ,пуговицы... Дети знакомятся с различными материалами, осваивают сенсорные эталоны, закрепляют конструктивные навыки, учатся ориентироваться в пространстве. Так же речь детей обогащается новыми терминами, понятиями (брусок, куб, пирамида и др., которые в других видах деятельности употребляются редко;

• дети упражняются в правильном употреблении понятий (высокий — низкий, длинный — короткий, широкий — узкий, большой — маленький, в точном словесном указании направления (над — под, вправо — влево, вниз — вверх, сзади — спереди, ближе и т. д.).

Подводя итог, следует сказать, конструирование как деятельность охватывает большой круг разнообразных образовательных, развивающих и воспитательных задач: от развития у детей моторики и накопления сенсорного опыта до формирования достаточно сложных мыслительных действий и речевого развития, творческого воображения, художественного развития и механизмов управления поведением ребенка.

2. Одной из приоритетных задач нашего ДОО стало патриотическое воспитание дошкольников, через современные образовательные технологии. Что нашло свое отражение и в основной общеобразовательной программе дошкольного образования. В частности, в Программе говорится: «Воспитателю необходимо: способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма — любви к семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам: осознанию себя как гражданина своей страны, уважительно и с гордостью относящегося к ее символике — флагу, гимну, гербу». В группах дошкольного возраста совместно с родителями были созданы патриотические уголки. Воспитателями проводили мероприятия направленные на поддержание национальных традиций: масленичная неделя, пасха, троица. Были подготовлены проекты «День победы» воспитатель Бабурова Л.М., «Народная игрушка» воспитатель Мочайкина А.В., «Русская матрёшка» воспитатель Рябова Л.В.. Педагоги участвовали в различных конкурсах :

№ н/п	Наименование конкурсов	Ф.И.О педагога
1.	Открытый епархиальный рождественский фестиваль «Рождественские узоры -2018г.»	Муз.руководитель Рябова Е.Ф
2.	5 международный конкурс «Православные храмы» 2 место	Воспитатель Иркина И.Н.
3.	Всероссийский конкурс для детей Узнавай-ка дети! Дети . Тема конкурсной работы : «Куклы обереги»	Воспитатель Мочайкина А.В.
4.	Всероссийский конкурс для детей Узнавай-ка дети! Дети . Тема конкурсной работы : «Матрёшки »	Воспитатель Балдина Д.С.
5.	Всероссийский конкурс для детей Узнавай-ка дети! Дети . Тема конкурсной работы : « Народные игрушки »	Воспитатель Мочайкина А.В.
6.	Открытый епархиальный районный конкурс чтецов «Свет рождественской звезды»	Воспитатель Рябова Л.В. Воспитатель Бабурова Л.М.

Так же педагоги готовят публикации в социальный сети работников образования : воспитатель Бабурова Л. М. презентация проекта «День победы», музыкальный руководитель Рябова Е.Ф. план-конспект занятий «Путешествие в сказочный лес».

Вывод: Активное участие приняли родители воспитанников в создании экспозиций мини-музея в старшей группе «Музей боевой славы». Совместными усилиями были оформлены альбомы «Ордена и медали ВОВ», «Военная техника времен Великой Отечественной войны», «Памятники и обелиски героям». Создали мини-библиотеку «Стихи, рассказы и повести о Великой отечественной войне», собрана коллекция «Музыка военных лет».

Проделанная работа повысила у родителей интерес к совместной деятельности, направленной на формирование у детей патриотических чувств. Для родителей провели родительское собрание на тему: «Патриотическое нравственное воспитание детей в современном мире», анкетирование «Воспитание юных патриотов».

Работа проведена, таким образом, что у детей расширились знания о семье, об окружающем мире и родном селе, стране, обогатился словарный запас они стали более эмоционально отзывчивыми и любознательны. У наших воспитанников сформировались патриотические чувства, повысилась самооценка.

В дальнейшем планируем продолжить работу по данной теме, поскольку считаем, что патриотизм – главная черта русского народа, он помогает воспитать чувства любви к Родине и окружающему миру.

В детском саду созданы благоприятные условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Для оздоровления детей используются все природные факторы: солнце, воздух, вода, земля (летом хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

В ДОУ создана система двигательной активности в течение дня:

- утренняя гимнастика (ежедневно);
- физкультурные занятия (2 раза в неделю в зале 1 раз в неделю на улице);
- музыкальные занятия (2 раза в неделю);
- прогулки с подвижными играми (ежедневно);
- пальчиковая гимнастика (ежедневно);
- зрительная, дыхательная гимнастика (в течение дня);
- закаливающие мероприятия после дневного сна (воздушные ванны, ходьба по массажным дорожкам - ежедневно);
- мытье рук прохладной водой до локтя;
- физкультминутки и паузы (на малоподвижных занятиях);
- спортивные досуги, развлечения, праздники;
- физкультурные занятия и мероприятия на воздухе.

Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, что оно доступно для детей. Здоровье - это физическая, гигиеническая, душевная, социальная культура человека. Охрана здоровья детей, его укрепление составляют предмет особой заботы взрослых. Ведь ребенок еще так мал, что не может без помощи взрослого беречь и укреплять свое здоровье.

Взрослые создают благоприятную материальную среду, обеспечивают ребенку безопасность жизнедеятельности, питание, способствуют двигательной активности и т. п.

Одной из сторон развития личности является физическое развитие, которое самым непосредственным образом связано со здоровьем человека.

Задачи и содержание физического воспитания в детском саду реализуются в двух направлениях: в учебной деятельности (занятия) и в повседневной физкультурно-оздоровительной работе. Поэтому наряду с физкультурными занятиями и их формами (классические, игровые, сюжетно-ролевые, занятия на спортивных комплексах и тренажерах, занятия-зачеты, инструктором по физической культуре были использованы и применены и другие формы организации физкультурно-оздоровительной работы - это физкультурные развлечения, досуги, спортивные праздники, Дни Здоровья.

Большая роль в работе инструктора и воспитателей отводилась проведению спортивно-развлекательных мероприятий с детьми разных возрастов. Так в течение года были разработаны и проведены спортивные досуги, праздники для каждой возрастной группы. В группах обновлены спортивные уголки, обновлён инвентарь спортивного зала.

Положительный результат физкультурно-оздоровительной работы зависит от понимания и поддержки родителей. Поэтому работу по физическому воспитанию велась в тесном контакте с семьей.

Вывод: Для решения поставленной задачей по укреплению здоровья детей через развивающую среду, был удачно использован комплексный подход с привлечением всех заинтересованных участников (родители, коллектив ДОУ, общественность) .

Учебный план

Учебный план СП « детский сад № 1»ГБОУ СОШ с. Шигоны был составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 3013 г. №1155), санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13). Учебный план составляется на все возрастные группы:

- 2 группа раннего возраста с 2 до 3 лет;
- младшая группа с 3 до 4 лет ;
- средняя группа с 4 до 5 лет; (2 группы)
- старшая группа с 5 до 6 лет;
- подготовительная группа с 6 до 7 лет

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная программа

Программа ориентирована на содержание и использует в качестве примерных

*«Образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы»
Н.Е.Вераксы,Т.С.комаровой, М.А.Васильевой;

*Образовательную программу дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой ;

*Парциальную программу по нравственно-патриотическому воспитанию «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Л.Маханевой;

*Парциальную программу по художественно-эстетическому развитию «Цветные ладошки»
И.А.Лыковой.

Целью общеобразовательной программы структурного подразделения является:

8. Сотрудничество детского сада и семьи

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационные уголки. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; пошив детских костюмов для выступлений.

Состав семей воспитанников:

- полная 71 %;
- неполная 22 %;
- многодетная 6%.
- приёмная 1%

Социальный статус родителей:

- служащие 59 %
- рабочие 40 %
- неработающие 1%

Вывод: Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий развития дошкольного учреждения. Совместно поставленные цели достигаются с большим успехом для всех участников образовательного процесса. В ДОУ преобладают дети из русскоязычных, полных семей, дети из семей служащих.

Анализ методической работы

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

тематические педсоветы;

проблемные семинары;
семинары-практикумы;
дни открытых дверей;
повышение квалификации;
работа педагогов над темами самообразования;
открытые мероприятия и их анализ;
участие в конкурсах;
организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

«Методическое портфолио педагогов»;

мастер - классы;

проектная деятельность;

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций) .

Следующей формой повышения педагогического уровня используемого в ДОУ являются консультации, открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты.

Формы обратной связи.

Почтовый адрес ГБОУ СОШ с. Шигоны : 446720, Самарская область, Шигонский район село .Шигоны, улица Советская, дом 146,

Структурное подразделение « детский сад №1» ГБОУ СОШ с. Шигоны 446720, Самарская область, Шигонский район село .Шигоны, улица Советская, дом 134,

Телефоны: (846-48)2-10-67, 2-19-81. Адрес электронной почты : colokolchiksigoni @ yndex.ru, shigon_sch@samara.edu.ru

Руководитель Шемонаева Г.В.

II Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	137	138
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	137	138

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек		
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек		
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек		
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	27	52
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	110	86
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	137/100%	138/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	137/100%	138/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %		
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %		
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %		
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %		
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %		
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	4/33.3%	4/33,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	2/16.6%	2/16,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	8/66.7%	8/66,7%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	7/58%	7/58%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	4/33.3%	4/33.3%
1.8.1	Высшая	человек/ %	0/0%	0/0%
1.8.2	Первая	человек/ %	4/33,3%	5/42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	12/100%	12/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	1/8.3%	3/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	3/ 25%	4/33,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	3/25%	2/16,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	3/25%	2/17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	1/8%	1/8 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	2/16%	2/16%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/11	1/11

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет		
1.15.6	Педагога-психолога			
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5	2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	264	264
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Руководитель СП «детский сад №1»

ГБОУ СОШ с. Шигоны

Г.В. Шемонаева

А.М. Малых

М.П.