

## Отчет о самообследовании

структурного подразделения «Детский сад №1» ГБОУ СОШ с. Шигоны

---

(наименование образовательной организации)

за 2016-2017 учебный год

---

(отчетный период)

### I Аналитическая часть

#### 1. Общая характеристика:

Структурное подразделение «Детский сад №1», государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Центр образования» с. Шигоны муниципального района Шигонский Самарской области, расположенное по адресу: 446720, Самарская область, с. Шигоны, ул. Советская, д.134

Краткое название : СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ с. Шигоны

Режим работы учреждения: Понедельник - пятница с 7.30 ч. до 19.30 ч.

выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Дошкольное образовательное учреждение функционирует с 1 августа 1975 года.

Дата создания ГБОУ СОШ с. Шигоны 20.12.2011 года

Учреждение создано в соответствии с Постановлением Правительства

Самарской области от 12.10.2011 г. №576 "О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области"

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение, канализация, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам для ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Территория детского сада занимает 6196,5 га., для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, спортивное оборудование, есть теневые навесы; огород, клумбы.

Здание структурного подразделения расположено на центральной улице села Шигоны. В близлежащем окружении находятся ГБОУ СОШ с. Шигоны, структурное подразделение ДЮСШ, МУК межпоселенческий культурно-досуговый центр.

На территории детского сада имеется спортивная площадка.

Проектная мощность – 110 мест.

Дошкольное образовательное учреждение функционирует с 1 августа 1975 года, является шестигрупповым образовательным учреждением:

- группа раннего возраста с 2 до 3 лет ;
- младшая группа с 3 до 4 лет (2 группы);
- средняя группа с 4 до 5 лет;
- старшая группа с 5 до 6 лет;

- подготовительная группа с 6 до 7 лет;

## **2. Организационно-правовое обеспечение :**

Деятельность структурного подразделения «Детский сад №1» осуществляется на основании закона Российской Федерации «Об образовании», «Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Международной «Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», Законом РФ

Организационно – правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение

Вид Учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Фактический адрес: Учреждения: 446720, Самарская область, муниципальный район Шигонский, с.Шигоны, ул. Советская, д. 134 т: 8(8464)2 10 67, 8(8464)2 19 81

Место нахождения структурного подразделения "Детский сад №1" ГБОУ СОШ с. Шигоны

Наш адрес: 446720 ,Самарская обл., с.Шигоны,ул.Советская-134.

Телефон: 8(84648) 2-10-67

Адрес электронной почты: [colokolchikshigoni@yandex.ru](mailto:colokolchikshigoni@yandex.ru)

И.о руководителя структурного подразделения: Иркина Ирина Николаевна

Методист : Евсеева Ольга Борисовна

## **3. Материально – техническая база, учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение**

Большая роль в эффективности качества воспитательно- образовательного процесса детского сада отводится материально- техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса. В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Оборудование помещений дошкольного учреждения отвечает условиям безопасности, здоровьесбережения, эстетической привлекательности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Материальная база в ДОУ и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом «Федеральных государственных требований к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (Приказ МО и науки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»). В переходный период происходит реорганизация предметно-развивающей среды в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания : «Воспитатель детского сада», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ», «Инструктор по физической культуре», «Музыкальный руководитель»

### **Перечень материально-технических ресурсов**

Наименование методической литературы -98 %

Наличие детской литературы -100%

Наличие игрушек 90%

Наличие спортивного оборудования -82 %

Наличие оргтехники - магнитофоны 6 штук, видеодвойка, видеокамера, ксерокс, сканер, DWD, музыкальный центр, жидко-кристаллический телевизор диаметр 107 см.

Наличие дидактических пособий -95%

Наличие компьютеров -2 шт.

**Вывод** : Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

#### **4. Содержание и качество подготовка воспитанников**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Оценивая итоговые и промежуточные результаты освоения основной общеобразовательной программы в ДОУ , анализ показал, что уровень овладения детьми необходимых знаний, навыков и умений по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Мониторинг детского развития показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества: овладение предпосылками учебной деятельности, овладение средствами общения и способами взаимодействия, физическое развитие, любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, способность управлять своим поведением.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем – высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Достижения участников образовательного процесса: принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри ДОУ, так и районного уровня.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Распределение детей подготовительных групп по уровням готовности к школе, на конец

2015-2016 учебный год:

высокий-27%,  
средний уровень -70%;  
ниже среднего-3%;

2016-2017 учебный год:

высокий-28%,  
средний уровень -69%;  
ниже среднего-3%;

**Вывод** : Наших выпускников охотно принимают в школу ГБОУ СОШ с. Шигоны в связи с высокими результатами освоения общеобразовательной программы дошкольного образования.

Анализируя движения воспитанников в структурном подразделении «Детский сад №1» ГБОУ СОШ с. Шигоны было выявлено, что в учреждении сохраняется постоянный контингент детей.

Причины выбытия в 2015-2016 уч. году: 2 % воспитанников выбывают по причине смены места жительства.

**Сведения о выбывших воспитанников Структурного подразделения «Детский сад №1» ГБОУ СОШ с. Шигоны**

2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	Причина выбытия
3	3	Переезд родителей в другой населённый пункт
	2	Уход в другое ДООУ

**5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

Качество научно-методической работы;  
Качество воспитательно-образовательного процесса;  
Качество работы с родителями;  
Качество работы с педагогическими кадрами;  
Качество предметно-пространственной среды

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

**Вывод** : В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

**5. Оценка качества кадрового обеспечения**

Фактическое количество сотрудников - 29 человек. Обслуживающий персонал – составляет 57 % от общего количества сотрудников.

Общая численность педагогических работников 11 человек . Из них высшее образование имеют педагог 4 (33.3 %).

Высшее образование педагогической направленности имеет 4 педагога (33,3%).

Среднее профессиональное образование имеют 8 педагогов (66,7 %).

Среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют 8 педагогов

(66,7%).

Обучается заочно в высшем учебном заведении-1 педагог (8%).

По результатам аттестации 4 педагогическим работникам присвоена первая квалификационная категория (33,3 %). С высшей и со второй категорией педагогов нет (0 %). 7 педагогов прошли аттестацию на соответствие (63,6%).

#### Педагогический стаж работников:

- до 5 лет – составляет 1 человека (8,8 %),
- от 5 лет до 10 лет- 2 человека(16,6 %),
- 10 до 15 лет-1 человек (8,5%);
- от 15 до 20 лет-1 человек(8,8%)4
- свыше 20 лет – составляет 6 человек ( 58,3 %)

#### Педагогический возраст педагогов:

- в возрасте до 30 лет – 2 чел.- 16,6 %,
- от 30 лет – 50 лет – 5 чел – 41,7%,
- от 50 лет и старше 4 чел. – 36,3 %,

Численность педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников составляет 11 человек (85 %).

### **Повышение педагогического мастерства**

В течение учебного года педагоги МБДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие педагогических часах, педагогических советах, семинарах-практикумах, методических неделях, в конкурсах различного уровня.

На окружной методической неделе в г.Сызрани воспитатель Рябова Л.В. поделилась своим опытом по теме «Развитие творческих способностей младших дошкольников», воспитатель Горячкина Е.В. по теме «Воспитание самостоятельности и инициативности у детей в разных видах деятельности»

Воспитатели широко используют в своей работе проектную деятельность.

Так были разработаны и проведены проекты: воспитателем Мочайкиной А.В. проект «Математика вокруг нас», итоговым мероприятием данного проекта стало открытое занятие для родителей «В гости к лесным жителям», проект «Путешествие по сказкам» итоговым мероприятием стало совместное развлечение детей и родителей «В гости к сказкам» для которого родителями были сшиты для своих детей костюмы сказочных героев; воспитателем Бабуровой Л.М. проект «Скоро в школу мы пойдем», итоговым мероприятием стали открытые занятия для учителей начальных классов; воспитателем Горячкиной Е.В. проект «Веселый снеговик», итоговым мероприятием стало совместное развлечение с родителями «Веселый снеговик» и выставка рисунков с изображением снеговиков; воспитателем Рябовой Л.В. проект «Зимующие птицы», итоговым мероприятием стало открытое занятие для родителей на тему «Зимующие птицы»

Вывод: В СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ с.Шигоны работает профессиональный и образованный коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе,

мотивированы на получение качественного результата. В структурном подразделении созданы все необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

## **6. Содержание образовательной деятельности**

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

### **Цель учреждения :**

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и их индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

### **Основными задачами является:**

1. Сохранение и укрепление здоровья детей , обеспечение физической и психической безопасности, создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.
2. Углубить работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края.
3. Совершенствование моделей взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ деятельности ДОУ по развитию речевых и коммуникативных умений дошкольников в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода, показал, что в каждой группе имеется оборудованный речевой уголок, в нём представлены: художественная литература, иллюстрации к произведениям художественной литературы, материалы о художниках — иллюстраторах. Они соответствуют возрастным особенностям детей.

При организации и планировании работы по развитию речи воспитатели возрастных групп используют «Программа от рождения до школы» под ред. М.А.Васильевой, «Занятия по развитию речи» В. В. Гербова.

Ведущей формой работы по развитию речи детей являются образовательные ситуации, которые позволяют осуществить дифференцированный подход к детям и индивидуализировать процесс обучения. Планирование образовательных ситуаций осуществляется в соответствии с учебным планом и тематикой недели, учитывается принцип сезонности.

Педагоги ДОУ используют в своей работе: наглядные, практические и словесные методы.

Речевое развитие проходит и через общение с природой. Важнейшие закономерности природы составляют содержание познавательного материала, который дает возможность развивать речевую активность детей, наблюдательность, мышление.

Обогащение словарного запаса, развитие коммуникативных способностей происходит во время различных видов непосредственной образовательной деятельности

Проверка календарных планов воспитательно -образовательной работы воспитателей всех возрастных групп показала, что планирование работы по развитию речи и коммуникативных способностей детей ведётся постоянно. Воспитатели планируют следующие формы работы: непосредственно организованную образовательную деятельность, дидактические и словесные игры, беседы, индивидуальную работу по развитию звуковой культуры речи, пересказ произведений художественной литературы, заучивание стихотворений, песенок, скороговорок, чистоговорок. Все формы работы по развитию речи детей планируются в различных видах организованной образовательной деятельности, как её часть, а также в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей и в совместной работе с родителями.

По данно

Работа в этом учебном году была нацелена на активизацию форм повышения квалификации педагогов ДОУ, систематизацию знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников, которая реализовывалась через мероприятия, повышающие эффективность педагогического процесса:

-Консультации для воспитателей: «Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей»; «Создание условий для развития речи дошкольников в ДОУ в соответствии с ФГОС»

-консультации для родителей «Потешки в жизни малыша», «Развитие мелкой моторики, как средство формирования речи детей дошкольного возраста»; «Развитие ЗКР», «Обучение грамоте»; «Книга в жизни ребенка», «Развитие речи ребенка 5года жизни» .

-родительские собрания «Слова на ладошке», «Развитие речи младших дошкольников»; «Развитие речи детей 5года жизни»

-круглый стол «Ваши помощники книги»;

-фотовыставка «Какие книги и сказки читать младшим дошкольникам»;

-воспитатель подготовительной к школе группе Бабурова Л.М. провела занятия по речевому развитию и ЗКР для родителей и учителей начальных классов ГБОУ СОШ с.Шигоны

Отмечен положительный опыт воспитателя Рябовой Л.В. по развитию речи и развитию коммуникативной компетентности дошкольников .

**Вывод:** Продолжать вести систематическую работу по развитию речевых коммуникаций детей на непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе, обратить внимание на словарный запас воспитанников. Для того, чтобы словарный запас ребенка был достаточно обширен, чтобы дети овладели сложными речевыми формами, могли свободно использовать в

своей речи такие средства языковой выразительности, как эпитеты, образные сравнения, метафоры, гиперболы, необходимо применять приемы, направленные на использование детьми в речи образных характеристик объектов, куда входят задания по составлению сравнений, метафор, придумыванию загадок, игры.

Необходимо систематизировать практический материал для организации речевых игр и занятий: картотеки и пособия для проведения артикуляционных гимнастик, комплексы пальчиковых игр, игрушки и игровые пособия, тематические альбомы, игры для развития мелкой моторики.

Дошкольный возраст - важнейший этап развития и воспитания личности. Это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации. Именно в этом возрасте активизируется самостоятельность мышления, развивается познавательный интерес детей и любознательность.

В связи с этим особую актуальность приобретает воспитание у дошкольников художественного вкуса, формирование у них творческих умений, осознание ими чувства прекрасного. Таким образом, актуальные проблемы педагогической теории и педагогической действительности, необходимость их решения определили тему моей работы: «Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста».

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении является правильная организация предметно-развивающей среды.

В каждой группе имеется театральный уголок, где представлены пальчиковые, плоскостные, кукольный и теневой театры

Для занятий музыкой имеется «Музыкальный уголок». В них имеются музыкальные инструменты, аудиозаписи сказок, песен.

Для успешного освоения программ по художественно-эстетическому воспитанию необходимо грамотно организовать педагогический процесс.

Взаимодействие с детьми осуществляются с учетом дифференцированного подхода и включают разнообразные формы и методы работы: групповые и подгрупповые занятия, тематические и музыкальные вечера, праздники, развлечения, дидактические игры, недели творчества, выставки рисунков и поделок, создание книг самоделок, занятия в библиотеке

В работе широко используются все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. Д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим ценностям. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником художественно-эстетического и нравственного развития детей.

Большое место в приобщении детей к народной культуре уделяется народным праздникам и традициям. В нашем детском саду каждый год проходят праздники «Пасха», «Рождественские колядки», «Широкая масленица», развлечения на основе русского народного фольклора, так как в них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений и т.д. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

Музыкальное воспитание в детском саду имеет положительную динамику в освоении детьми всех видов музыкальной деятельности. Под руководством музыкального руководителя проводились музыкальные занятия, праздники, развлечения. Содержательными и веселыми были осенние развлечения: «Старичок-лесовичок» в средней группе, «Дорога на мельницу» в старшей группе, «Стрекоза и муравей» в подготовительной группе. Интересно прошли утренники ко Дню матери «У самовара я и моя мама» в старшей группе и «Посиделки в кафе» в подготовительной группе; Новогодние утренники «Сладкая сказка во 2 мл.гр., «Волшебный фонарь» в ср.гр., «Похищение снегурочки в ст.гр., и Новогодняя путаница» в под.гр.; Утренники к 8 марта: «Цыплята и котята» во 2 мл.гр., «Чудесные превращения Федоры» в ср.гр., «Шарман-шоу» в ст.гр., «Мамина страна» в под.гр. Так же были проведены утренники «Этот День победы», «День защитника отечества»

совместно с родителями подготовительной к школе группе. Наши воспитанники участвовали в конкурсе «Фа-солька» и заняли 2 место.

Так же наши воспитанники участвовали в Рождественском фестивале с муз-литературной композицией «Радость на небесах», в фестивале «Пасхальная весна», и на православном фестивале с муз-литературной композицией «Ангелам нашим, что мамою звать». На позитивной ноте прошел выпускной утренник « В школе первоклассных стилияг».

Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством.

Для осуществления полноценного развития и воспитания ребенка – дошкольника необходимо согласование усилий дошкольного учреждения и семьи, в которой он воспитывается, так как родители, семья играют в эстетическом воспитании ребёнка важную роль.

Результатом сотрудничества с родителями в ходе совместной деятельности стало:

- участие родителей в оформлении и организации эстетической среды в ДОУ;
- участие родителей и воспитанников:
  - в окружном конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку, где наши воспитанники в номинациях «Самая яркая игрушка», Самая необычная игрушка», «Игрушка-символ года» заняли первые места;
  - в конкурсе «Вертеп»;
  - в конкурсе на лучший рисунок к Дню пожарной охраны
  - в интернет-конкурсах.

Эффективность работы по художественно-эстетическому воспитанию зависит от координации работы с социумом. Поэтому мы тесно сотрудничаем с детской библиотекой, детской музыкальной школой, Домом культуры и Центром детского творчества.

Приобретены новые пособия по художественному воспитанию в детском саду.

Воспитатель Горячкина Е.В. провела открытое занятие для родителей по рисованию на тему «Осенние листочки, воспитатель Мочайкина А.В. показала открытое занятие по рисованию родителям на тему «Солнышко лучистое».

**Вывод:** основную цель эстетического воспитания необходимо видеть в том, чтобы в ребенке органически соединилось наличие эстетического идеала и подлинного художественного вкуса с развитой способностью к воспроизведению, любованию, переживанию, суждению и художественно-эстетическому творчеству.

Выявление результатов художественно-эстетического воспитания требуют длительного времени. Не всегда можно проверить и установить, насколько развиты у детей эстетическое осознание прекрасного и художественный вкус. Поэтому изучение уровня сформированности этих качеств следует проводить систематически, так как с возрастом меняется уровень их художественно-эстетического развития

В детском саду созданы благоприятные условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Для оздоровления детей используются все природные факторы: солнце, воздух, вода, земля (летом хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

В ДОУ создана система двигательной активности в течение дня:

- утренняя гимнастика (ежедневно);
- физкультурные занятия (2 раза в неделю в зале 1 раз в неделю на улице);
- музыкальные занятия (2 раза в неделю);
- прогулки с подвижными играми (ежедневно);
- пальчиковая гимнастика (ежедневно);
- зрительная, дыхательная гимнастика ( в течение дня);
- закаливающие мероприятия после дневного сна (воздушные ванны, ходьба по массажным дорожкам - ежедневно);
- мытье рук прохладной водой до локтя;
- физкультминутки и паузы (на малоподвижных занятиях);

- спортивные досуги, развлечения, праздники;
- физкультурные занятия и мероприятия на воздухе.

Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, что оно доступно для детей.

Здоровье - это физическая, гигиеническая, душевная, социальная культура человека. Охрана здоровья детей, его укрепление составляют предмет особой заботы взрослых. Ведь ребенок еще так мал, что не может без помощи взрослого беречь и укреплять свое здоровье. Взрослые создают благоприятную материальную среду, обеспечивают ребенку безопасность жизнедеятельности, питание, способствуют двигательной активности и т. п.

Одной из сторон развития личности является физическое развитие, которое самым непосредственным образом связано со здоровьем человека.

Задачи и содержание физического воспитания в детском саду реализуются в двух направлениях: в учебной деятельности (занятия) и в повседневной физкультурно-оздоровительной работе.

Поэтому наряду с физкультурными занятиями и их формами (классические, игровые, сюжетно-ролевые, занятия на спортивных комплексах и тренажерах, занятия-зачеты, инструктором по физической культуре были использованы и применены и другие формы организации физкультурно-оздоровительной работы - это физкультурные развлечения, досуги, спортивные праздники, Дни Здоровья.

Большая роль в работе инструктора и воспитателей отводилась проведению спортивно-развлекательных мероприятий с детьми разных возрастов. Так в течение года были разработаны и проведены спортивные досуги, праздники для каждой возрастной группы.

Положительный результат физкультурно-оздоровительной работы зависит от понимания и поддержки родителей. Поэтому работу по физическому воспитанию велась в тесном контакте с семьей.

Для решения поставленной задачей по просвещению родителей по укреплению здоровья детей, было решено использовать комплексный подход с привлечением всех заинтересованных участников (родители, коллектив ДОУ, общественность). Работа с семьей строилась с учетом следующих моментов:

Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей ребенка и интересов семьи;

Встречи и консультации с врачом-педиатром.

По теме «Физическое развитие» в саду были проведены следующие мероприятия:

- в феврале совместно с музыкальным руководителем и воспитателями групп был подготовлен и проведен спортивно-музыкальный праздник, посвященный Дню защитников Отечества. В празднике приняли активное участие дети и их папы;
- развлечения «Осенние старты», «Зимние развлечения», «А нам нравится зимой», «Машенька-Медведь», «Мы несколько не скучаем, в игры разные играем» и другие;
- беседы с родителями : «Профилактика нарушения осанки у детей дошкольного возраста», «Подвижные игры на прогулке»и т. д.;
- консультации «Физкультурно-оздоровительная работа детьми дошкольного возраста», «Роль семьи в физическом воспитании ребенка», «Физическое развитие ребенка в домашних условиях», «Каковы условия и какие здоровые сберегающие технологии используются в детском саду с учетом ФГОС», «Организация игр и прогулок на свежем воздухе»;
- оформлены папки-передвижки «Мы растем здоровыми», «О пользе физкультуры», «Чем занять ребенка в плохую погоду»;
- оформлен фото стенд «Будь здоров, малыш!» ;
- выставка нестандартного оборудования, используемого для физического развития дошкольников»;
- педагогический совет по теме «Организация работы в дошкольном учреждении по внедрению

новых форм физического развития»;

-физкультурные досуги «Как зима с весной силой мерялись», «Идем спасать колобка» и т.д.;

-открытые занятия для педагогов, для родителей с просмотром разнообразных занятий, закаливающих процедур.

**Вывод:** Работа по физическому воспитанию ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ. Оздоровительная работа в ДОУ ведется систематически и постоянно контролируется администрацией и медицинским персоналом.

Для формирования человеческой личности важно, чтобы внешний план морали стал внутренним, принятым образом жизни. В отличие от морали (норм, вырабатываемых обществом), нравственность, патриотизм -это приобретение личности, то есть осознанная свобода выбора и ответственность.

Когда ребенок начинает активную жизнь, он сталкивается с множеством проблем и трудностей, связанных не только с тем, что ещё мало знает об этом мире, по должен и хочет познать его, ему нужно научиться жить в окружение себе подобных. И не только физически жить, но и хорошо, комфортно чувствовать себя среди людей, развиваться и совершенствоваться. А для этого важно понять как люди общаются друг с другом, что они ценят, что порицают, за что хвалят, а за что ругают и даже наказывают. В процессе этого сложного познания ребенок становится личностью со своим мировоззрением, пониманием добра и зла, со своими реакциями на поступки других и собственное поведение.

Это все - знание принятых в обществе норм и правил поведения: переживание, способность к сочувствию, к радости, действий в отношении других людей, развитие собственных качеств - есть понятие нравственности. Без неё человек не может жить среди людей.

Необходимо ясное понимание того, как мы хотим воспитывать патриотизм у дошкольников. Патриотизм - чувство любви к Родине. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни; территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка, быта. Россия - родина для многих народов и народностей. Но для того, чтобы считать себя сыном или дочерью России, необходимо ощутить себя частью народа, принять русский язык, историю и культуру. Россия страна многонациональная, поэтому национальная гордость не должна выражаться в тупом самомнении и самодовольстве. Настоящий патриот, его патриотизм выражаются в делах, в глубоком уважении к культуре, а не в самовозвеличивании.

Творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально, он создаётся культурой человека, нравственной ее глубиной.

Основной идеей является формирование у детей старшего дошкольного возраста системных знаний по истории родного края, чувства любви к своему Отечеству па основе разнообразия форм работы.

Для достижения данной цели определены следующие задачи:

1. Воспитывать в душе каждого ребенка любознательность, чувство красоты, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему пароду, его обычаям, традициям.
2. Использовать в данной деятельности все виды фольклора: игры, сказки, песенки, пословицы, поговорки.
3. Формировать интерес каждого дошкольника к истории своего города, края, страны, основы экологической культуры, гуманного отношении ко всему живому, умение видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц и т. д. ).

Приобщение к народным праздникам и традициям - важная особенность патриотического воспитания. Фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, животных.

Все эти наблюдения непосредственно связаны с трудом, различными сторонами общественной жизни человека во всей его целостности и многообразии:

- изучение краеведческой литературы о своем селе и крае;
- организация выставки фотографий и открыток;
- шитьё для кукол русских народных костюмов;
- сбор и систематизация русских пословиц и поговорок, отражающих разные стороны русского народа: доброту, трудолюбие, любовь к матери, к Родине.

В своей работе нам хотелось убедить детей и их родителей в том, что любовь к Родине, к своему народу начинается с малого - с любви к матери, с уважения к людям, окружающим тебя, с родного дома, улицы, с умения находить вокруг себя то, что достойно восхищения.

Для решения поставленных задач использовали специально организованные занятия, экскурсии по родному городу, оформление семейных альбомов, сюжетно - ролевые игры, использовали богатейший материал устного народного творчества, пословицы, поговорки, загадки. Развивали умение у дошкольников проявлять интерес к истории, народной культуре, фольклору, к городу, в котором они живут, к стране. По этой теме на занятиях, экскурсиях давались сведения о достопримечательностях нашего села, Самары, Москвы, проходило знакомство с символикой, РФ, с известными людьми РФ.

В изобразительной деятельности, в беседах, в чтении книг, рассматривании открыток, фотографий, пытались воспитать интерес к прошлым и сегодняшним событиям города. Читали с детьми, ставили театрализованные сказки, представления, участвовали в народных играх и праздниках: Рождество, Масленица, Пасха. В работе широко использовались произведения устного народного творчества, так как оно является богатейшим источником познавательного и нравственного развития. В пословицах, поговорках, сказках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в них занимает уважительное отношение к труду и любовь к Родине.

В средней группе совместно с библиотекой проводились мероприятия по совместному проекту на тему «Народная игрушка».

Во 2 младшей группе «А» прошло родительское собрание на тему «Семейный альбом или путешествие в прошлое своей семьи», на котором родители рассказывали о своей родословной, показывая семейные фотоальбомы.

**Вывод:** Воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников — процесс сложный и длительный.

Работа по этой теме позволит достичь следующих результатов: сформировать чувство любви к родному краю, своей малой родине; расширить и углублять знания детей о своем селе, о районе, области, крае, его истории; сформировать бережное отношение к природе и всему живому.

Важнейшим средством интеллектуального развития ребенка-дошкольника является изучение математики в детском саду.

Развитию познавательного интереса к математике способствует такая организация непосредственно-образовательной деятельности, при которой ребенок вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решает задачи

Весь год мы работали над развитием познавательно - исследовательской деятельности посредством использования игрового занимательного материала дошкольного возраста через дидактические игры, ребусы, кроссворды, лабиринты, головоломки, занимательные вопросы, загадки, задачи-шутки, поговорки, считалки, пословицы и физкультминутки с математическим содержанием. Цель данной работы - выявить роль занимательных задач в развитии интереса у дошкольников к математике. В ряду задач, стоящих перед дошкольным учреждением, важное место занимает задача подготовки детей к школе. При усвоении математических знаний дети

быстро теряют интерес к учебе, к самому предмету - математике. Зная, что успех зависит во многом от желания ребенка учиться, познавать, его необходимо заинтересовать. Ф самое интересное - это познавательная-исследовательская деятельность посредством использования игрового занимательного материала. Задачи, задачи - шутки, ребусы, кроссворды, головоломки, дидактические игры и упражнения помогают детям быстрее усваивать большой объем знаний. Они развивают умственные способности детей, которые необходимы для успешного обучения в школе: память, образное и логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение, конструктивное мышление. Результаты проведенных ими исследований, дают основание полагать, что специальные развивающие формы обучения таят в себе мощные резервы для умственного развития.

В группах была создана соответствующая развивающая среда, оформлены математический уголок, где расположены дидактические игры и другой игровой занимательный материал; -- педагоги приняли участие в окружном конкурсе конспектов по ФЭМП; проведен семинар по теме Использование игровых технологий по ФЭМП; для родителей оформлены консультации по темам: «Как дошкольникам подружиться с математикой», «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»

**Вывод:** проведенная работа показала, что проявления интереса дошкольников к математике успешно формируется в содержательной детской деятельности с игровым математическим материалом. Занимательный математический материал очень разнообразен, по характеру, тематике, способу решения. Самые простые задачи, упражнения, требующие проявления находчивости, смекалки, оригинальности мышления, умение критически оценивать свои условия, активизируют познавательную деятельность детей в ходе обучения, способствуют развитию заинтересованности математикой.

Цель экологического образования – формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Опыт показывает, что уже в дошкольном возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если знания преподносятся в доступной, увлекательной форме и если учитывается интерес ребенка к природным явлениям. Трудно переоценить вклад дидактической игры в развитие ребенка, в том числе и в формирование экологической культуры. Играя, малыш познает многоликий мир природы, учится общаться с животными и растениями, взаимодействовать с предметами неживой природы, усваивает сложную систему отношений с окружающей средой. В результате этого совершенствуются интеллектуальные и волевые навыки ребенка, его нравственные и эстетические чувства, происходит физическое развитие.

Задачи экологического образования наши педагоги реализуют посредством дидактической игры :

- игры подбираю с учетом закономерностей развития детей и тех задач экологического образования, которые решаются на данном возрастном этапе;

-игра должна давать ребенку возможность применять на практике уже полученные знания и стимулировать к усвоению новых;

-игровые действия должны производиться в соответствии с правилами и нормами поведения в природе;

-предпочтение отдается тем играм, которые позволяют решать не только задачи экологического образования, но и обеспечивают решение общих задач воспитания и развития ребенка.

- для того чтобы игра выступала эффективным средством экологического образования дошкольников, необходимо проследить внутреннюю связь каждой игры с предыдущими и последующими играми. Это позволяет прогнозировать, на какой имеющийся опыт ребенок будет опираться, какой новый шаг произойдет в его развитии.

Использование дидактических игр в работе предполагает создание педагогом необходимых условий, одно из них это изготовление различных игр. В группах созданы «Уголки

природы», где размещены дидактические игры, которые решают различные цели и задачи в познании детей интересного мира природы; составлена картотека дидактических игр; собран необходимый материал для проведения опытов, наблюдений; подобраны литература, иллюстрации для предварительной работы, беседы предшествующие дидактической игре. В «Уголке природы» ребенок может просто отдохнуть, расслабиться, уравновесить свое эмоциональное состояние.

В связи с внедрением ФГОС каждый педагог ищет новые подходы. Педагоги стараются изготавливать своими руками и использовать в своей работе совершенно новое, интересное и незаменимое пособие – Лэпбук. Это такая небольшая самодельная папка, которую ребенок может удобно разложить перед собой и за один раз просмотреть всё её содержимое. Но, несмотря на кажущуюся простоту, в ней содержатся необходимые материалы по теме.

Воспитатели постарались обобщить и систематизировать изучаемый ребятами материал, подготовили различные дидактические игры для наполнения интерактивной папки. При этом стремились сделать материал разнообразным и увлекательным.

С целью пополнения представлений у детей о зимующих птицах, их повадках и образе жизни воспитатель Рябова Л.В. сделала лэпбук «Зимующие птицы», для расширения представлений о временах года воспитатель Иркина И.Н. оформила лэпбук на тему «Лето». Создание лэпбука помогает закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволяет детям быстро освежить в памяти пройденную тему.

Лэпбук позволяет организовать познавательную и исследовательскую деятельность, как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности ребёнка дома. Использование «Лэпбука» положительно сказывается на взаимодействии родителей и детей, вовлекая их в совместную исследовательскую деятельность.

По экологическому воспитанию в нашем саду прошел семинар на тему «Экологический мост»;

Проведены консультации для воспитателей «Игра, как средство экологического воспитания», «Экологическое воспитание дошкольников летом»;

Оформлены консультации для родителей «Как учить наблюдать изменения в природе», «использование художественного слова в экологическом воспитании».

Воспитатели приняли участие в окружном конкурсе на лучшую дидактическую игру своими руками. Ими были изготовлены игры «Путешествие капельки» (о круговороте воды в природе), «Многоэтажный лес», «Путешествие в лес»

**Вывод:** В своей профессиональной деятельности большое внимание педагоги нашего учреждения уделяют работе по экологическому воспитанию детей. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

## **Учебный план**

Учебный план СП «детский сад № 1» ГБОУ СОШ с. Шигоны был составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.

№1155), санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13). Учебный план составляется на все возрастные группы :

- 2 группа раннего возраста с 2 до 3 лет;
- младшая группа с 3 до 4 лет (2 группы);
- средняя группа с 4 до 5 лет;
- старшая группа с 5 до 6 лет;
- подготовительная группа с 6 до 7 лет

Содержание непосредственно образовательной деятельности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В соответствии с ФГОС обучение детей строится, как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост их самостоятельности и творчества. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание педагоги осуществляют в повседневной жизни, совместной с детьми деятельности, путём интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра.

### **Образовательная программа**

Программа ориентирована на содержание и использует в качестве примерных \*«Образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.комаровой, М.А.Васильевой;

\*Образовательную программу дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой ;

\*Парциальную программу по нравственно-патриотическому воспитанию «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Л.Маханевой;

\*Парциальную программу по художественно-эстетическому развитию «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

Целью общеобразовательной программы структурного подразделения является:

- 1) Повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам освоения;
- 4) Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе и ограниченных возможностей здоровья); на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром, на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Цели и задачи программы реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, трудовой.

Введение ФГОС ДО внесло изменения в организацию педагогической деятельности, что в свою очередь повлияло на качество воспитания и образования детей: пересмотрены режим НОД и режим дня, перспективные планы НОД, художественно-игровой деятельности, система дополнительного образования.

Продолжают развиваться инновационные процессы, стали разнообразными подходы к моделированию развивающей среды: в группах созданы уголки безопасности, новые игровые макеты, мини-лаборатории для проведения простейших опытов и экспериментов, пополнились уголки познавательной деятельности (мини-музеи). Целенаправленную работу с детьми в ДОУ ведут воспитатели и специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Воспитательный процесс ориентирован на индивидуальность ребенка.

Возможность реализовать содержание общеобразовательной программы и сэкономить детям время для общения, прогулок, самостоятельного творчества и игровой деятельности предоставляет интегративный подход к дошкольному образованию.

Организационной основой реализации общеобразовательной программы является:

- комплексно – тематическое планирование с ведущей игровой деятельностью, которое строится на основе календаря праздников, тематических недель, увлечений отдельной группы, проектов.
- программные темы доступны для восприятия детей, вызывают положительное эмоциональное отношение, необходимое для возникновения у них соответствующей мотивации в образовательном процессе. Одну тему допустимо осваивать в разных возрастных группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Педагоги детского сада используют методы и приемы, соответствующие психофизиологическим особенностям детей. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Воспитатели вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы, название тем, содержание работы, период.

### **Сотрудничество детского сада и семьи**

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Положительный результат, может быть, достигнут только в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами дошкольного учреждения и родителями на протяжении всего дошкольного детства.

Поэтому задача педагогического коллектива создать условия для плодотворного сотрудничества с родителями. Сотрудничество – это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Основные направления работы ДОУ по взаимодействию педагога и семьи воспитанника:

- создание положительного эмоционального микроклимата при взаимодействии с родителями;
- обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов;
- продуктивное творческое взаимодействие педагогов и родителей;
- повышение педагогической грамотности родителей на основе федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

Педагоги нашего учреждения активно приобщают родителей к жизни детского сада. Родитель играет главную роль в воспитании ребенка, а педагог лишь создает условия и содействует родителям. Поэтому очень важным стало проведение в детском саду совместных праздников, посиделок на различные темы, участие в создании различных групповых выставках. Родители приходят в группу со своим делом и проводят познавательные занятия, рассказывая и показывая то ремесло, которым они занимаются. В нашем детском саду родители активно принимают участие в различных творческих конкурсах, итогом которых является награждение участников и победителей конкурса, или праздничным концертом для всех участников образовательных отношений.

Так же важно повышение педагогической грамотности родителей, это повышение их педагогической культуры. В структурном подразделении организуются тематические родительские собрания, которые проходят в форме круглых столов, дискуссий, практикумов, деловых игр, тренингов, мастер-классов. Темы родительских собраний определяются потребностями родителей посредством анкетирования. Актуальны такие запросы родителей как «Возрастные особенности ребенка», «Взаимоотношения детей в определенной группе», «Развитие речи ребенка», «Развитие творческого потенциала ребенка». В ходе проведения собрания, у родителя нередко возникают новые вопросы процесса воспитания, тем самым у нас есть возможность, для подготовки новых тем собраний.

За 2016-2017 уч. год было проведено :

-общие и групповых собрания по темам «Детский сад и семья, взаимодействие и сотрудничество», «Семейный альбом или путешествие в прошлое своей семьи» ; консультации «Детско-родительские отношения в современных семьях», «Речевая среда в семье и ее влияние на развитие речи детей», (подготовлено и проведено более 60 консультаций по различным вопросам;) оформлены папки-передвижки «Детский сад и семья – аспекты взаимодействия», «Организация взаимодействия с семьей по проблеме укрепления, сохранения здоровья детей и безопасности их жизнедеятельности», тематическая проверка «Организация сотрудничества с родителями»

Оформлены фотовыставки

Активно участвовали родители в педагогическом процессе: организация, помощь и участие в праздниках, новогодних представлениях, развлечениях, соревнованиях («Папа, мама, я – спортивная семья», «День матери», «День защитников Отечества», «День отца» и др.); выставках («Пасхальная весна», «Лучшая новогодняя игрушка», « Поделки из природного материала»...); в совместных занятиях и экскурсиях ; в создании предметно-развивающей среды в группах и на участках, в субботниках.

#### **Состав семей воспитанников:**

- полная 70 %;
- неполная 22 %;
- многодетная 6%.
- приёмная 2%

#### **Социальный статус родителей:**

- служащие 57 %
- рабочие 42 %

-неработающие 1%

**Вывод:** Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий развития дошкольного учреждения. Совместно поставленные цели достигаются с большим успехом для всех участников образовательного процесса. В ДОУ преобладают дети из русскоязычных, полных семей, дети из семей служащих.

### **Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья воспитанников.**

Система работы учреждения по охране жизни и укреплению здоровья детей включает в себя такие разделы как охрана и укрепление здоровья воспитанников, оздоровительная работа, профилактическая работа и закаливание). При поступлении в дошкольное учреждение детей, медицинская сестра проводит консультации с педагогами по вопросу правильной организации двигательного режима детей. Контроль за этим ведут административные работники: методист и старшая медсестра. Ежеквартально проводится контроль за организацией и проведением физкультуры с детьми, с замером роста и веса. Медицинский контроль осуществляет ст. медсестра СП Чулочникова Е.Н.

### **Система закаливающих мероприятий в ДОУ**

Система закаливания	Формы работы
В повседневной жизни	Утренний прием на свежем воздухе в летнее время
	Облегченная форма одежды
	Ежедневные прогулки на свежем воздухе
	Дневной сон
	Гимнастика после дневного сна
	Солнечные ванны в летний период времени

При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Натуральные нормы потребления основных продуктов соблюдались на 86,6 %. Анализ калорийности пищи, содержания белков, жиров и углеводов показал, что они соответствуют необходимому уровню. Дети получали разнообразное питание, ежедневно включались в меню овощи, молоко, масло сливочное и растительное, мясо. Часто потреблялись рыба, творог, сметана, сыр, яйца, сухофрукты, фрукты, соки. В течение года проводилась витаминизация третьих блюд.

### **Организация питания.**

В структурном подразделении организовано 4-х разовое питание на основе 10-дневного меню, разработанного старшей медицинской сестрой и утвержденного директором ГБОУ СОШ с. Шигоны. В рацион питания включены фрукты, соки ежедневно витаминизируется третье блюдо.

1. Размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми составляет 80 рублей в день.
2. Устанавливается льготный размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими основные образовательные программы дошкольного образования в образовательном учреждении, для граждан, имеющих трёх и более несовершеннолетних детей, в размере 50 % от размера платы.
3. Освобождаются родители, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов, детей с туберкулезной интоксикацией, а также законных представителей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, от оплаты за содержание в образовательном учреждении.

### **Анализ методической работы**

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- проблемные семинары;
- семинары-практикумы;
- дни открытых дверей;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;
- организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

- «Методическое портфолио педагогов»;
- мастер - классы;
- проектная деятельность;

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций) .

Следующей формой повышения педагогического уровня используемого в ДОУ являются консультации, открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты.

#### **Формы обратной связи.**

Почтовый адрес ГБОУ СОШ с. Шигоны : 446720, Самарская область, Шигонский район село .Шигоны, улица Советская, дом 146,

Структурное подразделение « детский сад №1» ГБОУ СОШ с. Шигоны 446720, Самарская область, Шигонский район село .Шигоны, улица Советская, дом 134,

Телефоны: (846-48)2-10-67, 2-19-81. Адрес электронной почты : colokolchiksigoni @ undex.ru  
И.о. руководителя структурного подразделения Иркина И.Н.

**II Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	136	138
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	136	138
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек		
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек		
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек		
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	24	52
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	112	86
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	136/100%	138/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	136/100%	138/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %		
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %		
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %		
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %		
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %		
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни	день		

	на одного воспитанника			
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	4/36,3%	4/33,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	2/18,2%	2/16,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	8/72,2%	8/66,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	7/63,6%	7/58%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	4/36,3%	4/33,3%
1.8.1	Высшая	человек/ %	0/0%	0/0%
1.8.2	Первая	человек/ %	4/36,3%	5/42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	11/100%	12/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	1/9,1%	3/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	4/36,3%	4/33,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	2/18,2%	2/16,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	2/18,2%	2/17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	человек/ %	1/8%	1/8 %

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	2/16%	2/16%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/11	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет		
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет		
1.15.6	Педагога-психолога			
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,6	2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	264	264
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

И.о.руководителя СП «детский сад №1»

ГБОУ СОШ с. Шигоны

И.Н.Иркина

Терехова Лариса Валентиновна \_\_\_\_\_

М.П.

