

Структурное подразделение «Детский сад № 1»

ГБОУ СОШ с. Шигоны

**План-конспект непосредственно  
образовательной деятельности  
во второй младшей группе  
Тема: «Зима в лесу»**

**Воспитатель: Мочайкина А.В.**

2017 г

**Интеграция образовательных областей:** «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

### **Задачи:**

**«Физическое развитие»:** формировать у детей умение ходить в колонне, закреплять навыки перешагивания. Закреплять умение сохранять устойчивое положение тела при выполнении упражнений.

**«Речевое развитие»:** развивать активную речь, умение отвечать на вопросы воспитателя, стимулировать речевое развитие через мелкую моторику. Закрепить словарь по теме: «Одежда».

**Активизация словаря:** холодный, пушистый, мягкий, снег, сугроб, снежинки, мороз, одежда (сапожки, рукавички, шубка, шапка), елочка, сахар, соль.

**«Познавательное развитие»:** Закреплять знания детей о характерных признаках зимы, формировать понятие о свойстве снега, закрепление понятий «один», «много».

**«Художественно – эстетическое развитие»:** учить создавать на слочках снежок с помощью крупы, развивать моторику рук. Вызывать у детей интерес к изготовлению слочки.

**«Социально коммуникационное развитие»:** развивать умение выполнять несколько действий объединенных сюжетом. Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками.

### **Методы и приемы:**

**практические** – выполнение физических упражнений, дидактических игр, физкультминуток, изготовление слочки;

**словесные** – чтение стихотворения, вопросы к детям;

**наглядные** – показ изготовления снежка, показ слайдов про снег.

**Материал и оборудование:** Декорация: сугробы, елочка в снегу.

Предметные картинки: шапка, шубка, рукавички, сапожки, туфли.

Музыкальное сопровождение о зиме: отображение вьюги, отображение летящих снежинок, отображение мороза.

Видео – изображение зимних сюжетов: «Снег идет», «Снег на крыше дома», «Снег на дороге», «Снег на деревьях».

Колпачки гномов, елочки вырезанные из картона с кружочками из двухстороннего скотча, манная крупа, тарелочки.

Снег (настоящий).

**Предварительная работа:** Просмотр мультипликационного фильма: «Времена года» из серии «Уроки тетушки Совы».

Чтение стихов о зиме.

**Рассматривание иллюстрации о зиме.**

Наблюдение за снегом на прогулке.

Настольная игра – лото: «Времена года».

Дидактическая игра: «Когда это бывает?».

Дидактическая игра: «Оденем Катю на прогулку».

## Формы организации совместной деятельности.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная деятельность.	Игра: «Имитация одевание одежды». Цель: развитие общей моторики, формировать умения выполнять движения в соответствии с текстом игры.  Физкультминутка: «Мороз». Цель: развитие мышц ног и рук.  Дыхательное упражнение: «Погреем ручки». Цель: подготовка артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
Изобразительная деятельность.	Аппликация «Елочка». Цель: закреплять умение создавать снег на елочке с помощью крупы.
Восприятие художественной литературы и фольклора.	Чтение стихотворения «Белый снег пушистый...». Цель: формировать умение слушать стихотворение.
Коммуникативная деятельность.	Стимулировать активную речь как средство общения. Д/и: «Зимняя одежда». Цель: закрепление названия предметов зимней одежды. Д/и: «Белые снежинки». Цель: закрепление понятия «один» - «много»; закрепление названия белого цвета.

## Логика образовательной деятельности.

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<p>Воспитатель приглашает детей в зал, и обращает внимание как красиво падает снег. Снег кружится, снег ложится. Снег, снег, снег.</p> <p>Скажите, а в какое время года бывает снег? А у нас сейчас какое время года? Почему вы думаете, что зима? Правильно, снег на улицах лежит и в лесу много снега. Воспитатель обращает внимание детей на экран.</p> <p>Посмотрите, как красиво! Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится.</p> <p>(И.Суриков).</p> <p>Дети, посмотрите, где лежит снег? На чем еще лежит снег?</p> <p>Посмотрите, где еще лежит снег? Да, как много снега на деревьях. Для чего снег на деревьях? Правильно, «мороз снежком окутывал, смотри не замерзай».</p>	<p>Дети заходят в зал, и обращают внимание на снег.</p> <p>Закреплены знания о времени года.</p> <p>Дети смотрят на экран и отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Сформирована мотивация.</p> <p>Сформированы знания о времени года.</p> <p>Закреплено умение строить предложения из 2-3 слов.</p>
2	<p>Мы сегодня с вами пойдем в зимний лес. Для этого надо правильно выбрать одежду для зимней прогулки.</p> <p>Даша, покажи свою картинку.</p>	<p>Дети выбирают картинку с изображением</p>	<p>Созданы условия для формирования умения слушать и</p>

что на картинке изображено? Какая шапка?	зимней одежды и отвечают на вопросы воспитателя	отвечать на вопросы Закреплены знания предметов зимней одежды.
Саша, покажи, что у тебя на картинке? Какие варежки? Для чего нужны варежки? Ваня, а что у тебя на картинке? Какая шубка? Максим, покажи свою картинку, что на ней изображено? Какие сапожки? Для чего нужны сапожки? Молодцы, правильно выбрали, все эти вещи теплые и их носят зимой, чтобы не замерзнуть. Как, одним словом можно назвать, какая одежда? Правильно, это зимняя одежда. А сейчас нам надо одеться. Игра «Одевание одежды». Посмотрите - за окном Белые дорожки. Все равно гулять пойдем. Топать по дорожкам.	обзорный жест рукой шагают на месте наклонились, указать на ноги надевают на правую ногу сапожок и левую руки вверх вращают ладошками надевают шубку надевают шапку	Сформировано умение выполнять движения согласно тексту игры, развитие общей моторики.
Наденем на ножки Теплые сапожки. Этот с правой ножки. Этот с левой ножки.		
На ручки - рукавички Теплые сестрички. Эту на левый кулачок Эту на правый кулачок.		
Шубки меховые. Шапки пуховые.		
Ну что? Все готовы? Представьте, что мы идем по узкой тропинке, которая проходит между деревьями.	дети встают друг за другом и идут по дорожке	Сформировано умение сохранять устойчивое

<p>До чего ж красив зимний лес, белым бело все вокруг. тропинку замело снегом, а впереди большие сугробы. Высоко поднимаем ноги в коленках, тяжело идти, ноги проваливаются в снег, идем дальше не останавливаемся. Устали? Тяжело идти! Какой свежий воздух вокруг! Вдохните свежий воздух в себя Послушайте, какая тишина!</p>	<p>изображают как они идут между деревьями. перешагивают через сугробы, делают вдох и выдох слушают отображение вьюги.</p>	<p>положение тела при ходьбе по дорожке. Развита двигательная активность детей.</p>
<p>3 Ребятки смотрите, а что под елочкой? Да, это настоящий снежный сугроб! Какого цвета снег? Потрогайте снег, какой он на ощушь? На что похож снег? Я положу снежок вам на ладонку. Посмотрите внимательно, из чего состоит снег? Какие снежинки? Снег – это много, много снежинок. Подышите на снег, как я. Посмотрите, снег тает. Как вы думаете, почему? Правильно, ладошки теплые и теплое дыхание, а от тепла снег тает. Дыхательное упражнение «Погреем ручки». Дети, у вас замерзли руки? Давайте подышим на них и согреем.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы. Закреплено умение строить предложения из 2-3 слов.</p>	<p>Сформировано понятие о свойстве снега (состоит из снежинок, холодный, пушистый, мягкий).</p>
<p>Физкультминутка: «Мороз». Руки мы согрели. Давайте</p>	<p>Дети имитируют что греют ручки.</p>	<p>Подготовка артикуляционн о аппарата к правильному произношению звука «Х»</p>
		<p>Сформировано</p>

	сейчас сами погреемся.		умение
	Я мороза не боюсь С ним я крепко подружусь.	перекрестно ударяют ручками	выполнять движения
	Подойдет ко мне мороз Тронет руку, тронет нос.	себя по плечу поглаживаем	согласно тексту игры, развитие
	Значит надо не зевать Прыгать, бегать и играть.	руки и трогаем нос).	общей моторики.
		прыжки на месте	
4	По ковру воспитатель разбрасывает бумажные снежинки белого цвета.		
	У меня есть волшебный колокольчик. Как только я заиграю, вы должны взять по одной снежинки белого цвета. Сколько у тебя снежинок?	Дети берут по одной снежинки, и отвечают сколько у них снежинок в руке.	
	Подул холодный зимний ветер, поднял с земли и закружил белые снежинки.	Играет музыка дети изображают летающих снежинок.	
	По окончании музыки дети опускают свои снежинки на елочку. Сколько снежинок на елочке?		Закреплены понятия «один» - «много»;
	А сколько снежинок у вас?		закрепление названия белого цвета.
5	Дети, давайте поиграем в волшебников. У меня есть волшебная палочка, с ее помощью я вас превращу в помощников деда мороза – гномиков. Слушайте волшебные слова: «Крутись, крутись и в гномиков превратись» (надеваю шапочки гномиков).	Дети слушают.	Сформирована мотивация.
	Вы морозу помогите, елочки вы смастерите. Пойдемте в	Дети сядут за	Формирование

мастерскую деда мороза и поможем ему.  
Воспитатель предлагает пройти к столам.

Давайте ребята поможем дедушке морозу украсить елочки снежком. На елочке заранее вырезанные кружочки из двух стороннего скотча. Воспитатель посылает манку на елочку и остается снежок на елочке.

Какой у нас красивый лес получился. Дедушке морозу понравится.

А я забыла, он же вам оставил подарок, а где лежит, не знаю, надо поискать.

Посмотрите, на елочке есть?  
А под елочкой?  
Посмотрите за елочкой.

стола.

Слушают задание.

Дети выполняют задание.

Дети находят мешочек, а в мешочке угощение.

интереса к изготовлению елочки.  
Развита мелкая моторика рук.  
Формирование интереса к изготовлению елочки.  
Закреплено умение создавать снег на елочке с помощью крупы.  
Развитие эмоциональной отзывчивости на итог работы