

Структурное подразделение «Детский сад № 1»
ГБОУ СОШ с.Шигоны

ПЛАН – КОНСПЕКТ

НОД по познавательному развитию
(обучение грамоте)
в подготовительной группе

Тема «Встреча с пиратом»

Воспитатель : Бабурова Л.М.

2017 г.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:

1. Познавательное развитие.
2. Речевой развитие.
3. Социально-коммуникативное развитие.

ЗАДАЧИ:

1. Совершенствовать умение детей в дифференциации гласных и согласных звуков.
2. Формировать умение выполнять звуковой анализ слов, различать гласные и согласные звуки.
3. Учить отвечать на вопросы.
4. Упражнять в определении места звука в словах.
5. Закрепить умение читать слова.
6. Закрепить умение подбирать прилагательные к слову.
7. Совершенствовать фонетический слух.
8. Развивать логическое мышление, внимание, сообразительность.
9. Воспитывать интерес к образовательной деятельности.
10. Воспитывать умение работать в коллективе, формировать навык самоконтроля и самооценки.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ:

- 1) Наглядные – игра «Лишняя буква», «Назови первый звук в слове», «Какой звук повторяется», «Назови одним словом».
- 2) Практические – «Вставь пропущенную букву» - работа с карточками; звуковой анализ слова ЛИСА»; «Придумай предложение».
- 3) Словесные – словарная работа; игра «Что из чего сделано?» (гласные и согласные звуки, буква, слог).

МАТЕРИАЛ : экран, проектор, слайды с заданиями, сундучок с монетами, письмо от пирата, мяч, попугай.

Раздаточные : карточки с пропущенными буквами, схемы для звукового анализа, кружки синего, красного, зеленого цвета, простой карандаш.

Форма организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
1. Познавательно-исследовательская деятельность	<p>1) Задание «Выполни задание пирата» Цель: закрепить знания о согласных и гласных звуках</p> <p>2) Дидактическая игра «Назови первый звук в слове» Цель: закрепить умение находить место звука в слове</p> <p>3) Дидактическая игра «Найди лишнюю букву» Цель: закрепить знания о гласных и согласных звуках</p> <p>4) Игра «Какой звук повторяется в словах?» Цель: закрепить знания о гласных и согласных звуках, правильное произношение звуков</p> <p>5) Игровое задание «Придумай предложения» Цель: закрепить умение придумывать предложения из 3-х и 4-х слов</p> <p>6) Игра «Назови слова» Цель: закрепить умение делить слова на слоги</p> <p>7) Игра «Назови одним словом» Цель: закрепить знания детей о предметах, умение определять определенные обобщающие признаки</p>
Игровая	<p>Дидактическая игра «Что из чего сделано?» Цель: упражнять в использовании в речи прилагательных</p>
Самообслуживание	<p>Работа с карточками, со схемой Цель: воспитывать самостоятельность, желание прийти на помощь</p>

Логика образовательной деятельности

	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанника	Ожидаемые результаты
1	Сюрпризный момент. Игровая ситуация: на экране появляется пират, он присылает сундучок и письмо, в котором задание. Если дети выполнят задания, то найдут ключ и откроют сундук (слайд № 1)	Дети сосредотачивают свое внимание, слушают внимательно пирата	Умеют сконцентрировать внимание. Созданы условия для взаимодействия.
2	Дидактическая игра «Назови первый звук в слове» (слайд № 2) Картинки: жук, сок, лев, ваза, облако, маска, зебра, хлеб, апельсин)	Дети называют первый звук в слове	Умеют быть внимательными, знают звуки.
3	Практическая работа с карточками: «Вставь пропущенную букву» (сидя за столом выполняют задания в своих карточках)	Дети работают каждый со своей карточкой	Знают буквы гласные
4	Игра «Лишняя буква» (слайд № 3. На экране набор букв, дети находят лишнюю гласную или согласную. Например: АОИКУ и т.д.)	Дети определяют, какая буква лишняя, объясняют свой ответ.	Умеют отвечать, формулировать ответ. Знают буквы.

5	«Какой звук повторяется во всех словах?» (слайд № 4. Набор картинок: 1) Рыба, рак, тигр, радуга. 2) Заяц, зуб, арбуз, зонт. 3) Жираф, пожар, ёж, баклажан. 4) Фонарь, флаг, светофор, шарф.)	Дети называют повторяющийся звук, определяют его место в слове.	Умеют определять место звука в слове.
6	Физминутка. Дидактическая игра «Что из чего сделано?» (Взрослый кидает мяч ребенку и называет предмет из чего он сделан, а ребенок говорит прилагательное. Стул из дерева – деревянный, суп из капусты – капустный и т.д.)	Дети проговаривают прилагательные.	Умеют подбирать прилагательные к словам.
7	Звуковой анализ слова ЛИСА (слайд № 5. ЛИСА ЛИСА – 4 буквы, 2 слога, 2 гласных, 2 согласных)	Дети проводят звуковой анализ слова за столами со своими схемами.	Умеют проводить звуковой анализ слова.
8	Игра «Придумай предложение» (слайд № 6. Появляются картинки, изображающие весну; картинка машинки и куклы. Дети придумывают предложения, состоящие из 3-х и 4-х слов.)	Дети придумывают предложения к картинкам.	Умеют составлять предложение из 3-х и 4-х слов.
9	«Назови одним словом». (слайд № 7. На экране картинки, дети должны назвать эти картинки одним словом. Например: мебель, профессии, времена года, транспорт)	Дети называют предметы обобщающим словом	Знают обобщающие слова
10	А теперь последнее задание. Ключ спрятан. Его можно найти, если следовать алгоритму: 3 шага вперёд, 2 шага вправо, поворот направо, 4 шага вперед, поворот налево - там сидит попугай, у него ключ.	Дети выполняют задание согласно алгоритму	Умеют выполнять задание
11	Сюрпризный момент. На экране появляется пират: Молодцы! Воспитатель: Давайте откроем сундук. А в нем – монетки-шоколадки для вас.	Дети открывают сундук ключом	Умеют радоваться
12	Рефлексия. - Дети, вам понравился пират? - Спасибо! До новых встреч!	Дети прощаются с пиратом.	