

Структурное подразделение «Детский сад № 1»

ГБОУ СОШ с. Шигоны

**План- конспект непосредственно  
образовательной деятельности  
во второй младшей группе  
Тема: «Поможем Машеньке»**

Воспитатель: Балдина Д.С.

2017 г.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие» (ФЭМП), «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Задачи:**

**«Познавательное развитие»**

1. Закрепить понятия: один, много, длинный- короткий, высокий- низкий, широкий- узкий, толстый- тонкий.
2. Цвет (красный, синий, зелёный, желтый), форма (круг, квадрат, треугольник), величина (большой, маленький).
3. Закрепить умение ориентироваться на 3 признака одновременно (цвет, форма, величина).

**«Художественно- эстетическое»**

1. Развивать умение рисовать кистью и использовать нетрадиционные способы рисования (оттиск ладони).
2. Вызвать у детей интерес к рисованию цветочка.

**«Речевое развитие»**

1. Развивать активную речь.
2. Умение отвечать на вопросы воспитателя.
3. Стимулировать речевое развитие через мелкую моторику.

**«Социально- коммуникативное развитие»**

1. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, чувство взаимопомощи, активность, аккуратность.
2. Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками.

**«Физическое развитие»**

1. Формировать у детей умение ходить в колонне, закреплять навыки перешагивания.

2. Закреплять умение сохранять устойчивое положение при выполнении упражнений.

**Методы и приемы работы:**

**Практические**— сюрпризный момент, выполнение физических упражнений, дидактических игр, физкультминуток, рисование цветочка;

**Словесные**— беседа с детьми, вопросы к детям;

**Наглядные**— презентация «В лесу», показ рисования цветочка;

**Инновационные**— использование мультимедийного сопровождения-презентации.

**Материал и оборудование:** Декорация: деревья, кусты, елочки, грибочки, цветочки. Конверт с письмом привязан на гелиевый шарик, конверт привязан на гелиевый шарик с геометрическими фигурами, дорожки из разноцветных геометрических фигур, магнитная доска, музыка (звуки леса), ноутбук.

**Музыкальное сопровождение:** фонограмма леса, фонограмма ветра.

**Предварительная работа:** Чтение сказки «Маша и медведь»



## Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физкультминутка: «Ветер дует». Цель: развитие мышц ног и рук. Дыхательное упражнение: «Цветочки». Цель: развитие глубокого вдоха и правильного выдоха.
Продуктивная	Рисование: «Цветочек». Цель: Развивать умение рисовать кистью и использовать нетрадиционные способы рисования (оттиск ладони).
Коммуникация	Рассматривание иллюстраций о лесе. Беседа с детьми. Цель: Развивать диалогическую речь у детей при рассматривании иллюстраций о лесе.
Игровая	Игра с Машей Цель: Развивать ловкость и быстроту движений.
Музыкальная	Слушание фонограммы леса, ветра

## Логика образовательной деятельности.

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
	<p>Сегодня к нам на занятие пришли гости. Поздоровайтесь с гостями. Молодцы! Здороваться нужно всегда. Это говорит о том, что вы воспитанные дети.</p>	<p>Дети здороваются, улыбаются.</p>	
	<p>Ребята, давайте возьмемся за руки и сделаем маленький круг.</p>		Сформирован
	<p>«Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся».</p> <p>Ребята, посмотрите, что это? А, какого цвета шарик?</p>	<p>Берутся за руки, становятся в круг, повторяют движения за воспитателем.</p>	интерес к предстоящей деятельности.
	<p>Интересно, от кого письмо, что в нем написано? Давайте прочту.</p>		
	<p>«Здравствуйте, мои дорогие друзья! Это письмо пишу я, Машенька. Я живу в деревне «Сказочка» с дедушкой и бабушкой. Однажды мы с подружками пошли в лес за грибами и ягодами. Лес оказался большим. В лесу очень красиво. Заблудилась я и потерялась. Теперь никак не могу найти дорогу домой. Решила вам письмо написать. Знаю, что вы очень добрые и всегда помогаете тем, кто в беде. Помогите и мне, пожалуйста».</p>	<p>Заинтересованно слушают письмо, решают помочь Машеньке вернуться домой.</p>	
	<p>Ребята, поможем Машеньке вернуться домой?</p>	<p>Отвечают, что, Маша живет в сказке «Маша и медведь».</p>	
	<p>А вы узнали Машеньку, в какой сказке она живет?</p>	<p>С удовольствием соглашаются отправиться в</p>	
	<p>Тогда, мы тоже сейчас отправимся в лес.</p>		



Давайте произнесем волшебные слова—«Вокруг себя повернись и в лесу очутись».

Вот мы и очутились в лесу. Посмотрите, ребята, как красиво в лесу. Вам нравится?  
Звучит фонограмма леса.

Дети садятся на стульчики. Скажите, что растет в лесу? А кто живет в лесу? А какие бывают деревья по высоте?  
А, сколько стволов у дерева? А, сколько веточек у дерева? Молодцы, ребята. Ой, слышите, что это за шум? Наверно ветер поднимается. Звучит фонограмма ветра.

Ребята, а во время ветра деревья что делают? Давайте мы тоже как деревья покачаемся.

Физкультминутка: «Ветер дует».

Ветер дует нам в лицо,  
Закачалось деревцо,  
Ветерок все тише, тише,  
Деревцо все выше, выше.

Ну, а где же Машенька? Ой, ребята, посмотрите, Маша нам еще послание оставила. Посмотрите, в конверте

сказочный лес. Поворачиваются вокруг и повторяют волшебные слова.

Дети смотрят на экран и отвечают на вопросы воспитателя.

С интересом прислушиваются. Отвечают, что деревья качаются.

Двигают плавно ладонями по направлению к лицу. Поднимают руки вверх, качаются из стороны в сторону. Плавно приседают на корточки. Встают на цыпочки, тянутся вверх руками. Оглядываются, ищут Машеньку. С любопытством заглядывают в конверт. Отвечают, что это

Закреплено умение строить предложения из 2-3 слов.

Закреплены понятия «один»-«много».

Сформировано умение выполнять движения согласно тексту игры, развитие общей моторики.



геометрические фигуры.

Какая это геометрическая фигура?

Каким он цветом?

А это какая геометрическая фигура?

Каким он цветом?

Какая это геометрическая фигура?

Каким он цветом?

А ещё нам Маша пишет:

«Найдите дорожки, состоящие из таких геометрических фигур, самая короткая дорожка покажет путь, как меня найти». Машенька.

Здесь 3 дорожки.

Какого цвета эта дорожка?

Молодцы, ребята. Скажите, из каких фигур состоит, желтая дорожка?

А какого цвета это дорожка?

Скажите, из каких фигур состоит, синяя дорожка?

А какого цвета это дорожка?

Скажите, из каких фигур состоит, зеленая дорожка?

Значит дорожки разные и

геометрические фигуры.

Дети рассматривают геометрические фигуры, сравнивают их по цвету, форме.

Находят три дорожки, рассматривают их.

Дети называют цвета дорожек, из каких геометрических фигур они.

Показывают какая длинная, а какая короткая.

Развиты понятия о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник).

Закреплены понятия «длинная»- «короткая».

отличаются по цвету, форме и величине.

Ребята, а мы про Машеньку не забыли?

По какой дорожке мы должны были пойти, чтобы найти Машеньку?

А какая дорожка здесь самая длинная, короткая?

Молодцы, ребята.

Ой, ребята, посмотрите какая красивая цветочная поляна.

Давайте остановимся.

понюхаем цветочки.

А где же наша Машенька?

Давайте позовём её (ауууу,

Машенькаааа)

Маша: Я здесь. Здравствуйте, ребята.

Маша: Спасибо, ребята, что вы такие добрые и пришли мне на помощь.

Ребята, а, чтобы Машенька не грустила давайте для нее нарисуем цветочки.

Мы сегодня с вами будем волшебниками, и рисовать будем ладошками.

Посмотрите внимательно.

Как я буду рисовать.

Дети друг за другом проходят по самой короткой дорожке.

Дети имитируют что нюхают цветочки. Приседают вдох-выдох,

Хором зовут Машеньку.

Здороваются с Машей. С радостью обещают Маше помочь. Внимательно слушают.

Дети садятся за столы.

Дети слушают внимательно задание.

Подготовка  
глубокого вдоха  
и правильного  
выдоха.





меня.

Машенька, чтобы добраться до дома ты должна пойти по этой дорожке. она тебя и выведет к вашей деревне.

Маша: Спасибо, ребята за помощь! (Маша угощает детей) До свидания ребята!

Детки и нам пора возвращаться в детский сад.

По какой дорожке мы сюда пришли?

Кому мы сегодня помогали?

Машенькой.

Благодарят за угощение.

общей моторики.

Развитие эмоциональной отзывчивости на итог работы.